

Geachte ouders /verzorgers en belangstellenden

Inleiding

Het onderwijs aan kinderen is voortdurend in beweging. In dit jaarverslag geven wij een overzicht van de belangrijkste activiteiten die we als school hebben ondernomen op het gebied van onderwijs en onderwijsvernieuwingen.

Ook blikken we vooruit op de schoolontwikkeling voor het cursusjaar 2018-2019

Visie en missie

“Ik sta samen sterk”

Stichting Kopwerk stuurt op dit moment in Noordelijk Noord-Holland (de Kop van Noord-Holland en West-Friesland), 23 protestantschristelijke basisscholen aan en 1 school met een antroposofische grondslag. Daarnaast participeert zij in samenwerkingschool De Meertuin te Slootdorp.

Sinds maart 2016 vormt Kopwerk een personele unie met de stichting Schooltij, een overkoepelende organisatie van vier openbare basisscholen en één algemeen bijzondere basisschool op Texel. Kopwerk en Schooltij hebben daardoor hetzelfde bestuur en dezelfde Raad van Toezicht en delen ook de administratieve ondersteuning. Er is inmiddels een intensieve samenwerking ontstaan tussen de (Texelse) scholen van de beide stichtingen.

Met Surplus, een stichting die de openbare basisscholen in de gemeenten Hollands Kroon en Schagen verbindt, werkt Kopwerk ook samen. De besturen en stafmedewerkers hebben in september '17 een gezamenlijk kantoor in Anna Paulowna betrokken.

Ruim 350 medewerkers van Kopwerk/Schooltij zorgen ervoor dat ongeveer 3500 kinderen iedere dag kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen. Onze scholen zijn toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht nationaliteit, godsdienst of levensbeschouwing, waarvan de ouders zich kunnen vinden in ons concept en onze grondslag respecteren.

De scholen krijgen voldoende ruimte en de bewegingsvrijheid die nodig is om iedere school een eigen kleur te laten uitstralen naar de kinderen, de wijk en het team. Daarnaast werken de Kopwerk en Schooltij scholen onderling intensief samen om de kwaliteit van het leren en opvoeden zo goed mogelijk vorm te geven. Onder het motto "lokaal wat kan en centraal wat wint" wil Kopwerk groot zijn in kleinschaligheid.

Onze visie

De Lubertischool is een **school voor Taal, Teken en Theater**. Daarmee geven we aan dat taal en rekenen centraal staat en in balans zijn met vakken als tekenen en drama. Goede resultaten en creatieve en persoonlijke ontwikkeling.

Het leerlingaantal bedroeg 64 leerlingen op 1 oktober 2017.

De combinatie Taal en Teken staat voor de basisvakken die centraal staan in ons onderwijs waarbij er opbrengstgericht gewerkt wordt. De combinatie Teken en Theater staat voor de ontwikkeling van creatieve vaardigheden en presenteren, wat een belangrijke rol inneemt binnen de school.

Het team is bezig een omslag in de visie op leren te maken. Waar eerst de methode centraal stond, staan nu de doelen van de les centraal; hoe zorg ik ervoor dat kinderen hun doelen

bereiken? De bijbehorende werkvormen worden weggezet in korte, doelgerichte instructies van 25 minuten per vakgebied. Kinderen verwerken de stof op een eigen moment, gekoppeld aan de dag- of weektaak, hierbij worden ze gecoacht door de leerkrachten.

Ook in de organisatie heeft het team een omslag gemaakt. De overstap van het geven van lessen naar het geven van instructies, heeft een aanpassing van het rooster wenselijk gemaakt. Kinderen volgen gedurende de dag verschillende instructies en hebben tussendoor de tijd om de stof zelfstandig en samenwerkend te verwerken. Hierbij werken kinderen uit verschillende jaren samen. Dit betekent dat er door leerkrachten gezamenlijk nagedacht wordt over hoe kinderen begeleid en ondersteund kunnen worden gedurende de dag. Waar eerst één leerkracht verantwoordelijk was voor een groep kinderen, zijn leerkrachten nu gezamenlijk verantwoordelijk. In het rooster speelt afstemming een belangrijke rol.

De leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces: leerling gestuurd onderwijs. Kinderen werken met dag- en weekplannen die afgestemd zijn op hun onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Meer op maat en naar behoefte. We bevorderen hiermee bij kinderen de zelfstandigheid en leren kinderen leren. Dit is een proces gedurende de hele basisschooltijd.

Voor een aantal vakgebieden en leeractiviteiten is de huidige groepssamenstelling op leeftijd niet voor de hand liggend en kan er beter gekeken worden naar andere kind kenmerken zoals interesse en motivatie. Denk hierbij bijvoorbeeld aan drama en presentaties. De veranderde werkwijze is vastgelegd in het groeidocument van de school.

Tijdens de studiedag in april onder leiding van Irma de Bood (OBD) heeft het team de visie opnieuw besproken. We staan nog steeds achter de visie zoals hierboven beschreven, maar zien ook verbeterpunten.

Tijdens de studiedag in mei hebben we onder leiding van Jacco Dros een ideaalbeeld geschetst van een leerling die de Lubertischool verlaat:

Een leerling die de Lubertischool verlaat, is een leerling die zelfstandig is, kan samenwerken en een onderzoekende, kritische houding heeft. De leerling is in staat om zichzelf en zijn/haar leer- en gedragsdoelen te presenteren.

Binnen het onderwijs wordt momenteel veel over gepersonaliseerd leren gesproken. Op de Lubertischool willen we de kinderen adaptief onderwijs bieden, waarbij de leerlingen de leerstof op hun eigen niveau kunnen verwerken. Daarnaast zoeken we voortdurend de verbinding met elkaar. De kinderen en het team zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor elkaar en de omgeving. De leerkrachten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen.

Personeel

De school is dit schooljaar gestart met 14 medewerkers (1 directeur, 1 intern begeleider, 1 (waarnemend) locatieleider (tevens leerkracht), 7 groepsleerkrachten, 1 onderwijsassistent, 1 vakleerkracht lichamelijke opvoeding en 1 vakleerkracht muzikale vorming.

- Vakleerkracht voor bewegingsonderwijs, zij gaf tweemaal per week gym aan de groepen 3 t/m 8 en een uur MRT (motorische remedial teaching)
- Vakleerkracht voor muziek, zij kwam om de week in alle groepen muzieklessen geven.
- Schoolleider is in verband met ziekte na de zomervakantie niet gestart op de Lubertischool. Zij heeft voor de kerstvakantie definitief afscheid genomen van de Lubertischool. De waarnemend locatieleider was 5 dagen in de week op school aanwezig; tot de kerstvakantie 2 dagen als locatieleider en 3 dagen voor groep 3/4/5, na de kerstvakantie 3 dagen locatieleiding en 2 dagen groep 3/4/5.
- De waarnemend locatieleider is ondersteund door de schoolleider van de Vliekotter

- Eind januari heeft één van de leerkrachten afscheid genomen omdat zij vervroegd met pensioen is gegaan.
- Drie LB-leerkrachten, de IB-er, de waarnemend locatieleider en een groepsleerkracht.
- Een Interne begeleider, verantwoordelijk voor de coördinatie, begeleiding en uitvoering van de ondersteuning voor de leerlingen en het leerlingvolgsysteem was gemiddeld anderhalve dag aanwezig.
- 1 leerkracht werkt één dag per week als bovenschoolse i-Coach. De i-Coach houdt o.a. de ontwikkelingen op computergebied bij en stuurt aan op ICT-beleid.
- De vragenlijst leerkrachten uit WMK-PO is een maart 2018 ingevuld. De volgende onderdelen werden gescoord:

Kwaliteitszorg, aanbod, tijd, pedagogisch en didactisch handelen, afstemming, actieve en zelfstandige rol van de leerling, schoolklimaat, zorg en begeleiding, opbrengsten en integraal personeelsbeleid.

De Lubertischool scoort als school een 3,17. Daarmee scoort de school: voldoende.

Onze sterke punten zijn: Kwaliteitszorg, Pedagogisch Handelen en Schoolklimaat.

Bespreekpunten zijn: Aanbod, Integraal Personeelsbeleid en Opbrengsten.

Scholing

- Drie leerkrachten hebben de herhalingscursus BHV met goed resultaat gevolgd.
- Eén leerkracht heeft een scholing Met Sprongen Vooruit gevolgd.
- Eén leerkracht heeft een themadag gevolgd over Executieve functies.
- Het team is naar een Kopwerk/Schooltijt bijeenkomst geweest waar we leerkrachten, schoolleiders en bestuur van Stichting Surplus hebben ontmoet.
- Twee collega's namen zitting in werkgroepen PO-VO, namelijk de werkgroep Engels, en bewegingsonderwijs. Zij werkten aan een plan om op het specifieke gebied een betere doorgaande lijn PO-VO te bewerkstelligen.
- Locatieleider en intern begeleider hebben een driedaagse cursus coaching gevolgd.
- Eén collega heeft de opleiding tot onderwijskundig ICT-coördinator gevolgd.
- Eén collega heeft deelgenomen aan het oriëntatiejaar schoolleider.

Ziekte

Het ziekteverzuim over het hele schooljaar is 6,6%. Op één dag na is het altijd gelukt om vervanging te vinden voor de groep door de duo collega of door een invaller uit de vervangingspool.

R-ON-14200-a Verzuim per peilperiode

Peildatum: Van 201708 t/m 201807

youforce

Organisatorische Eenheid	Kort 0-8	Kort Middel 8-43	Lang Middel 43-366	Lang > 366	Totaal	Meldings Frequentie	Verzuim duur
KO4 - Stichting Schooltij							
4184101 - 03CL ABBS Lubertischool	0,51%	2,10%	4,02%		6,62%	0,92	27,92

Kinderen

- Leerlingenaantal start schooljaar 2017-2018: 62 leerlingen
- Leerlingenaantal eind schooljaar 2017-2018: 69 leerlingen
- Prognose start schooljaar 2018-2019: 64 leerlingen
- Tijdens dit schooljaar kwam de leerlingenraad vijf keer bij elkaar.
- Enquête leerlingen van groep 6 t/m 8 uit WMK-PO feb 2018.

De volgende onderdelen werden gescoord: de sfeer (3,16), lessen op school (3,28) en veiligheid op school (3,27).

De Lubertischool scoort als school een 3,24. Daarmee scoort de school voldoende.

De kinderen gaven de school het rapportcijfer 8,1

Uitstroom naar het vervolgonderwijs:

Schoolsoort	VMBO	MAVO	HAVO	VWO	Totaal
2017-2018	2	1	1		4

Onderwijsondersteuning

Gezien de start van Passend Onderwijs met ingang van 1 augustus 2014 praten we niet meer over rugzakgeld, maar over arrangementen. Op de Lubertischool hebben we in het schooljaar 2017-2018 geen arrangementen aangevraagd.

Inzet ondersteuningsgelden vanuit het SWV

Schooljaar: 2017-2018

Naam school:	Lubertischool
Beschikbaar budget voor Onderwijs Assistent € 65,- per leerling. (aantal leerlingen op genoemde teldatum x € 65,-) minimaal € 6500,-	€ 6.500,-

Komend schooljaar 2018-2019 zullen we de gelden ivm werkdrukverlaging die we van de overheid ontvangen inzetten voor extra handen in de klas. Aangevuld met gelden vanuit het bestuur, wordt er 20 uur per week een onderwijsassistente ingezet in groep 3/4/5.

Onderwijsresultaten groep 8

	Score eindtoets groep 8	Landelijk gemiddelde	Ondergrens inspectie	Bovengrens inspectie
2017-2018	72,3	81	78,3	
2016-2017	531,9		533,9	
2015-2016	534,3	536,2	534,2	538,2

De onderwijsresultaten aan het einde van groep 8 hebben we in voorgaande jaren verantwoord met de Cito eindtoets. Dit schooljaar is voor het eerst de Iep eindtoets afgenomen.

Het groepsgemiddelde lag dit jaar met 72,3 onder de norm van de inspectie.

De uitslagen van de individuele leerlingen komen overeen met het beeld dat we op school hebben en met het schooladvies dat is gegeven. Twee leerlingen hebben een hoger schooladvies gekregen dan aan het begin van het schooljaar gedacht.

Zoals we gewend zijn met alle toetsen, analyseren we ook deze toets, zodat we eventuele verbeterpunten mee kunnen nemen in ons onderwijsaanbod voor aankomende jaren.

Ouders

- Een goed contact tussen school en ouders vinden we erg belangrijk, we hebben hetzelfde doel voor ogen: het welbevinden van alle kinderen!
Een actieve rol van ouders is onmisbaar, of het nu gaat om meedenken in de MR of OR, het lezen met een kind, rijden en/of begeleiden tijdens uitstapjes, tuinonderhoud,

luizenpluizen etc. Een goede samenwerking levert een positieve bijdrage, die zowel het kind, de school als de ouders ten goede komt.

- De MR bestond uit een oudergeleding van 2 personen en een teamgeleding van 2 personen, data van de vergaderingen en het jaarverslag van de MR staan op de website. De MR kwam zes keer bij elkaar. Aan het begin van het schooljaar 2018-2019 wordt de nieuwe jaarplanner opgesteld. Eén van de ouderleden is tevens vice-voorzitter van de GMR van Schooltij.
- De OR (ouderraad) bestond uit 7 personen. Zij hebben ondersteund bij allerlei festiviteiten en vieringen, waaronder het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, de avondvierdaagse, Fancy Fair, de juffendag en tijdens de laatste speldag.
- Ouders werden geïnformeerd d.m.v. een digitale nieuwsbrief die maandelijks wordt verstuurd. Sinds de meivakantie wordt Parro als communicatiemiddel gebruikt. Daar zijn tevens tussentijdse berichten, nieuws uit de groepen, en de documenten zoals de schoolgids, schoolondersteuningsprofiel en de schoolkalender te lezen.
- Drie keer per jaar werden de ouders uitgenodigd voor een 10 minutengesprek. Het eerste gesprek was het startgesprek waarbij ouders informatie over hun kind aan de leerkracht vertellen. Daarnaast hebben er in februari en juni 10 minutengesprekken plaatsgevonden aan de hand van de rapporten.
- In november is er een kijkmiddag georganiseerd, waarbij het kind zijn ouders zijn werk laat zien en vooral de manier van werken.
- In april werd er de jaarvergadering door de OR gehouden,
- Vragenlijst ouders uit WMK-PO: juni 2018. De Lubertischool scoort als school een 3,22. Daarmee scoort de school voldoende.

Het onderzoek bestond uit drie hoofdonderdelen die een gemiddelde score hadden.

Schoolklimaat 3,35

Onderwijsleerproces 3,15

Informatie en communicatie 3,17

Het gemiddelde rapportcijfer dat is gegeven is 7,6

Huisvesting

De Lubertischool is gehuisvest in het gebouw aan de Brink. We beschikken over 5 lokalen, een speellokaal en een handenarbeidlokaal. Daarnaast zijn er ruimtes voor leerkrachten, IB'er en schoolleider en is er het magazijn. Dit alles gesitueerd rond een centrale hal.

Er is een buitenplein voor groep 1 en 2 en een buitenplein voor de groepen 3 t/m 8.

De lokalen liggen rondom de centrale hal met een podium dat onder meer gebruikt wordt voor de Lubertitheaters.

De Lubertischool ligt naast het bos en op een steenworp afstand van het strand. Waar mogelijk maken we gebruik van de schoolomgeving.

Onderwijsontwikkelingen

Iedere school stelt eens per vier jaar een schoolplan op. In het nieuwe plan 2015-2019 werd aan onder andere het bestuur en de inspectie van onderwijs aangegeven op welke terreinen de school zich de komende vier jaar wil ontwikkelen. Ieder jaar wordt naar aanleiding van dit schoolplan een jaarplan gemaakt waarin de doelen uitgebreider worden beschreven. Aan het eind van het jaar volgt een evaluatie en een verantwoording richting inspectie en MR. Het jaarverslag wordt na goedkeuring tevens op de website van de school gezet, zodat ook de ouders het kunnen lezen.

Voor het verbeteren van resultaten richten wij ons niet alleen op de leerstof, maar ook op de manier waarop we de lesstof aanbieden. Zoals bv. het samenwerkend leren, de coöperatieve werkvormen, de instructievormen en de oefensoftware.

Alle scholen (PO, SBO, VO) op Texel werken samen om de kwaliteit van het onderwijs op Texel te versterken. Alle scholen zijn betrokken bij het realiseren van een onderwijscentrum in Den Burg.

Behaalde verbeterpunten van het schooljaar 2017-2018

Leerstofaanbod

Doel:

Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerling populatie. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs.

Actie:

De startgesprekken in groep 7/8 zijn gevoerd aan de hand van doelen op basis van NSCCT, LOVS en schooladvies. Dit heeft geresulteerd in het feit dat twee eindadviezen groep 8 hoger waren dan de ingezette lijn tot groep 8.

De Texelbrede doorgaande lijn VVE – basisonderwijs is nog niet goed tot stand gekomen.

De nieuwe coördinator bij de gemeente is bezig dit op te pakken.

De leesstimulering in alle groepen is door de leescoördinator door middel van observaties en coaching bewaakt.

Het verrijkt en beredeneerd taalaanbod in groep 1/2 wordt vanuit spel in thema's aangeboden. In groep 3 gebeurt dit vanuit de thema's behorende bij Lijn 3.

Vooruitblik cursusjaar 2018-2019

- De leesstimulering in alle groepen wordt door de leescoördinator door middel van observaties en coaching versterkt.
- Eén van de leerkrachten van groep 1/2 gaat de Post hbo-opleiding specialisatie jonge kind volgen.

Actief burgerschap en sociale integratie

Doel:

Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Actie:

In het kader van de groepsvorming is groep 6/7/8 is aan het begin van het schooljaar naar de overkant op schoolkamp geweest. Zowel leerlingen, leerkrachten als ouders hebben dit als positief ervaren. De kinderen van groep 4/5 zijn aan het begin van het schooljaar naar de overkant op schoolreis geweest.

In de bovenbouw is het hele jaar door veel aansturing door de leerkrachten nodig geweest op met name de sociale cohesie.

De SCOL en WMK-PO is door de leerlingen van groep 6/7/8 ingevuld.

In februari heeft de hele school meegedaan aan de gezondheidsweek. Tijdens deze week zijn de kinderen van groep 5/6/7/8 naar de gezondheidsbeurs in Den Burg geweest. De kinderen van groep 3/4/5 en 6/7/8 hebben een houdingsles gevolgd gegeven door een kinderergotherapeut. De gezondheidsweek is afgesloten met de Fancy Fair.

Alle groepen zijn op excursie geweest met Ecomare. Groep 1/2 heeft een strandprogramma gevolgd, groep 3/4/5 een programma in het bos en groep 6/7/8 is naar de Mokbaai geweest. Alle groepen zijn ook op excursie geweest met Ecomare.

De bovenbouw kinderen hebben een gastles gevolgd van de brandweer.

Vooruitblik cursusjaar 2018-2019

- Regie eigen handelen van de leerlingen versterken, werken met gedragsdoelen en deze gedragsdoelen tijdens de startkring in alle groepen op de maandag bespreken.

Identiteit

Doel: Het verder vormgeven van Slim Fit. De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren, waardoor de doorgaande lijn gewaarborgd wordt.

Actie: Het werken in combinatiegroepen. We zijn dit schooljaar gestart met het werken in combinaties van drie groepen. Tot de herfstvakantie hebben we gewerkt met 1/2/3, 4/5 en een 6/7/8.

Na de herfstvakantie is groep 3 aangesloten bij groep 4/5. 's Ochtends volgt groep 3 grotendeels in het eigen instructielokaal instructies bij de eigen leerkracht.

In groep 4 is een verhoogd onderwijsaanbod op het gebied van lezen en rekenen ingezet om de doorgaande lijn voort te kunnen zetten. Er worden groepsdoorbrekende instructies gegeven, waardoor leerlingen in een andere groep hun instructies kunnen halen.

Vooruitblik cursusjaar 2018-2019

- Het verder vormgeven van Slim Fit. De nieuwe collega die in groep 3/4/5 komt werken meenemen in Slim Fit.

Opbrengsten

Doel:

Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.

Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen.

Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen.

Actie: De belemmerende en stimulerende factoren, de pedagogische behoefte worden in het DGO (Didactisch GroepsOverzicht) opgenomen. Voor ieder kind wordt het niveau van Cito en de methodetoets en het doel dat gesteld wordt beschreven. In de groepsanalyse neemt de leerkracht op wat de aanpak en het doel van de groep is, deze wordt geanalyseerd en geëvalueerd en besproken in het team. De evaluaties vinden na de Cito-toetsen plaats. Eventuele vervolgacties worden afgesproken.

Van de 26 afgenomen middentoetsen is de score op groepsniveau bij 15 toetsen op of boven gemiddeld niveau (norm). Voor 11 afnamen zijn de scores op groepsniveau onvoldoende. Dit vinden wij een onvoldoende score.

Naar aanleiding van deze analyse zijn we opnieuw naar de organisatie van ons onderwijs gaan kijken. We hebben opnieuw geconcludeerd dat onze leerlingen veel behoefte hebben aan begeleiding in oefening en automatiseren. Daarnaast hebben onze leerlingen leerkrachten nodig die veel modellen.

De Eindtoets groep 8 is door vier leerlingen gemaakt. Deze is volgens de verwachting niet op de norm gescoord, maar op leerling-niveau hebben leerlingen een goede ontwikkeling doorgemaakt. Voor twee van hen geldt dat ze op een hoger niveau dan aanvankelijk ingeschat was hebben kunnen uitstromen.

Dit resultaat heeft te maken met inzet op 3 niveaus.

1. Schoolniveau:

Er is regelmatig geëvalueerd op het organisatie-model. Er zijn gedurende het jaar aanpassingen gedaan omdat de groep sterk leerkrachtafhankelijk is. (zelfstandig werken onder toezicht van eigen leerkracht)

2. Leerkrachtniveau:

De leerkrachten hebben gecoacht op doelen en getraind op het zelfstandig hanteren van stappenplannen en tipbladen. Het zichtbaar maken en bespreken van de doelen op Snappet. Niet alleen op behaald doel, maar ook op oefentijd reflecteren.

3. Leerlingniveau:

Groep 8 heeft de lijn van zelfstandig werken van het jaar er voor aangeleerd toen zij in de 7/8-combinatie werkten. Deze lijn hebben de leerlingen goed vast kunnen houden en toegepast.

Analyse leeropbrengsten schooljaar 2017-2018.

Leeropbrengsten juni:

- Technisch leesniveau is voor alle groepen op groepsniveau voldoende (groep 7 verklaarbare score door in verhouding lage scores van 2 dyslectische leerlingen).
- Begrijpend lezen in de groepen 3 t/m 5 op groepsniveau ruim voldoende.
- Zorg over het toepassen van de kennis bij begrijpend lezen in de groepen 6 en 7. Bij de methodetoetsen laten leerlingen zien dat ze het kunnen. In groep 8 is het begrijpend lezen goed, 3 van de 4 leerlingen verlaten voor lezen op 2F niveau de basisschool.
- Rekenen/wiskunde blijft het aandachtspunt op schoolgebied. Ingezette lijnen moeten planmatig doorgezet worden, uitgaand van instructie en oefenen met materiaal, verwerken op Snappet met een werkschrift ernaast. Sturen op het zelfstandig gebruik van de tipladen.
- Groep 4 heeft geprofiteerd van het verhoogde lees-en rekenaanbod, de ingezette lijn is voor deze groep essentieel. Individuele leerlingen zijn in beeld, de aanpak geborgd in het dgo.
- Er is op basis van de uitstroom naar het VO van de laatste 3 jaar een ambitie geformuleerd t.a.v. het niveau van de referentiedoelen waarmee onze leerlingen de basisschool verlaten
- De gemiddelde intelligentie op basis van uitslag NSCCT voor groep 6 is 99. Deze leerlingen moeten de schooldoelen kunnen halen. Op basis van de resultaten bij de eindtoetsen van deze groep dit schooljaar is er met name op rekengebied een inhaalslag te maken.

De Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. In 4 van de 6 groepen is de norm van 75% ruim gehaald.

Tijdens de vlootshow in 2017 hebben de toenmalige schoolleider en IB-er aangegeven zich zorgen te maken over de opbrengsten. Na de middentoetsen in januari 2018 heeft de IB-er de aan het bovenscholse kwaliteitsteam feedback op de analyse gevraagd.

Vooruitblik cursusjaar 2018-2019

- Opbrengsten moeten omhoog. Op basis van onze ambitie en de analyse van de resultaten dit schooljaar wordt een plan van aanpak gemaakt door de leerkrachten van groep 6 7 8
- IEP-advieswijzer inzetten om leerling betrokkenheid te vergroten. Afname in de 1^e schoolweek voor groep 7 en 8. De advieswijzer vormt voor hen de basis van het startgesprek.
- Werken met kind-gesprekken en portfolio's, waarin executieve functies als te behalen vaardigheid worden opgenomen. Het DGO wordt onderdeel van het portfolio. Tevens worden de gedragsdoelen opgenomen in het portfolio.
- Rekendidactiek: analyse, aanpassing en vaststellen doorgaande lijn
- Planmatigheid en doorgaande lijn versterken: ondersteunen en controleren door schoolleider en ib-er, inzetten carousel als co-teachingsmiddel waarmee de gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt gehouden.
- Organisatie van het onderwijs wordt aangepast. De leerlingen blijven 3 rondes in de groep bij de leerkracht.

- Werkgroepen geformeerd: Rekenen, Doelgericht werken, Ontdekkend leren en Portfolio.
- Tijdens de tweewekelijkse teamvergadering wordt vakinhoudelijk en didactisch handelen op elkaar afgestemd en versterkt.

Professionalisering

Doel:

Het team ontwikkelt zich voortdurend en maakt daarvoor gebruik van interne en externe expertise.

Actie:

Het team heeft in oktober tijdens de Texelbrede studiedag een oriëntatiescholing gevolgd op het gebied van Close reading. Close reading is een didactiek die ingezet kan worden bij het leren begrijpen van teksten.

Tijdens dezelfde studiedag is geprobeerd om Texelbreed een stimulans te geven aan de collegiale consultaties. Dit heeft geen vervolg gekregen omdat dit gefaciliteerd moet worden en dit bleek kostentechnisch niet haalbaar.

Tot de voorjaarsvakantie hebben we tijdens de bordsessies de persoonlijke doelen, groepsdoelen en schooldoelen besproken. Gedurende het schooljaar heeft het team aangegeven de teamvergaderingen te missen. Na de voorjaarsvakantie zijn we gestart met het opnieuw invoeren van teamvergaderingen.

Daarnaast hebben een aantal leerkrachten individuele scholingen gevolgd.

- Drie leerkrachten hebben de herhalingscursus BHV met goed resultaat gevolgd.
- Een leerkracht heeft een scholing Met Sprongen Vooruit gevolgd.
- Eén leerkracht heeft een themadag gevolgd over Executieve functie.
- Het team is naar een Kopwerk/Schooltij bijeenkomst geweest waar we leerkrachten, schoolleiders van Stichting Surplus hebben ontmoet.
- Twee collega's namen zitting in werkgroepen PO-VO, nl werkgroep Engels, rekenen. Zij werkten aan een plan om op het specifieke gebied een betere doorgaande lijn PO-VO te bewerkstelligen.
- Locatieleider en intern begeleider zijn naar een cursus coaching geweest.
- Eén collega heeft een scholing op het gebied van ICT gevolgd.
- Eén collega heeft deelgenomen aan het oriëntatiejaar schoolleider.

Vooruitblik cursusjaar 2018-2019

- Het verder vormgeven van Slim Fit. De nieuwe collega die in groep 3/4/5 komt werken meenemen in Slim Fit.
- Het team wordt geschoold in het werken met Blink, de nieuwe methode voor wereldoriëntatie.
- Het team gaat aan de hand van vakleerkrachten dans, drama, muziek en beeldend een het onderwijsaanbod op de expressieve vakken versterken.
- Eén collega gaat de opleiding tot ICC-coördinator volgen.
- Eén collega gaat de post hbo-opleiding specialisatie jonge kind volgen.
- Eén collega gaat de schoolleidersopleiding volgen.
- IB-er en schoolleider volgen scholing werken met WMK-PO

ICT en nieuwe media

Doel: Alle activiteiten op het gebied van ICT worden in gang gezet vanuit een heldere visie en beleidsplan.

Actie:

In februari heeft het team een studiedag rondom ICT en mediawijsheid gevolgd. Doel was om onder leiding van de i-Coach beleid te ontwikkelen rondom ICT en mediawijsheid. De visie is besproken. De visie wordt door de i-Coach en ICT vertaald naar een beleidsplan. Dit

beleidsplan is af en wordt begin schooljaar 2018-2019 door het team besproken en vastgesteld.

De digitale geletterdheid van de leerkrachten wordt onder meer vergroot door de leerzame en informatieve filmpjes die de i-Coach maakt en de bruikbare tips die zij met ons deelt.

De leerlingen van groep 5/6/7/8 en de leerkrachten hebben leren werken in en met de Google omgeving, waaronder de Google classroom.

Tijdens de Fancy Fair is er geld ingezameld om voor alle leerlingen van groep 3-8 en de leerkrachten een eigen laptop te kunnen bekostigen. Er zijn 45 laptops gesponsord door ouders en andere sponsors.

De leerkrachten van groep 4/5, 6/7/8 en de IB-er hebben een coaching gevolgd bij Snappet over het effectief inzetten van en de mogelijkheden binnen Snappet.

Het goed leren inzetten en gebruiken van Kurzweil door de dyslectische kinderen in de bovenbouw werpt z'n vruchten af. Dit is terug te zien in de resultaten van deze leerlingen.

Vooruitblik cursusjaar 2018-2019

- Beleidsplan ICT en leerlijn digitale geletterdheid bespreken en goedkeuren.
- Vervolg coaching door Snappet.
- Planmatig inzetten van Google classroom in de (midden) bovenbouw.

Contacten met ouders

Doel: Vergroten ouderbetrokkenheid op het leerproces.

Actie:

We hebben een groot aantal ouders die betrokken zijn binnen het onderwijs. We hebben een aantal ouders die wekelijks met een groepje leerlingen komen lezen ten behoeve van de woordenschatuitbreiding. Daarnaast hebben we een hele enthousiaste oma die op verschillende momenten in de week komt ondersteunen door met kinderen te flitsen. We hebben geprobeerd om ouders onder schooltijd in te zetten bij het Bouw Tutor lezen. Dit is helaas niet goed van de grond gekomen.

Ouders worden bij zorgen op school over hun zoon/dochter nauw betrokken door het team. Indien nodig wordt er een OT (ondersteuningsteam) bijeenkomst georganiseerd waarbij een externe deskundige aanwezig is. In het belang van het kind is noodzakelijk om korte lijnen te hebben.

De leerlingen van groep 7 en 8 zijn betrokken geweest bij de startgesprekken aan het begin van het schooljaar. Van zowel ouders als leerlingen hebben we teruggekregen dat dit als prettig en positief is ervaren.

Na de meivakantie zijn we gestart met het werken met het communicatieplatform Parro. Parro is goedgekeurd als communicatieplatform volgens de wet op de Privacy. Binnen Parro worden de nieuwsbrieven verstuurd, maar ook andere documenten. Daarnaast wordt de agenda in Parro bijgehouden, worden er foto's gedeeld. Naast mededelingen kunnen leerkrachten met individuele ouders een gesprek voeren. Ouders kunnen ook een gesprek met de leerkracht van hun kind starten.

Vooruitblik cursusjaar 2018-2019

- De kinderen worden betrokken bij de informatieverstrekking naar ouders tijdens portfoliogesprekken en portfoliomiddagen.

Externe contacten

Doel:

De school onderhoudt contacten met voor- en naschoolse opvang en het vervolgonderwijs.

De school onderhoudt functionele contacten met instellingen en voorzieningen op Texel.

Actie:

Twee leerkrachten maken deel uit van een PO-VO werkgroep, nl. Engels en bewegingsonderwijs. Zij werkten aan een doorgaande lijn van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs en bouwen dit volgend schooljaar verder uit.

De warme overdracht naar het voortgezet onderwijs verloopt nog niet geheel vlekkeloos. Verder wordt er nauw samengewerkt met de OBD en het schoolmaatschappelijk werk bv. tijdens de bijeenkomsten van het ondersteuningsteam.

Vanuit kunst en cultuur oogpunt hebben we samengewerkt met de kunstenaar en de muziekdocent van Artex. Het volgende schooljaar worden we ondersteund in de vorm van co-teaching door docenten van Artex bij het uitwerken van de theaterweek.

Daarnaast zijn er contacten met GGD, gemeente, dorpscommissie, boerenklasse, brandweer, bibliotheek, Ecomare, scholengroep Texel en bovenschoolse netwerken.

Hoogtepunten in het schooljaar 2017-2018

- Thema gezondheid, tijdens de gezondheidsweek met een bezoek aan de gezondheidsbeurs door groep 5 t/m 8
- Thema 's zoals "griezelen" tijdens de kinderboekenweek, Sinterklaas, gezondheid.
- Proefperiode werken met Blink in midden- en bovenbouw.
- De Fancy Fair.
- Muscial groep 6/7/8.
- De Koningsspelen: Speurtocht door het dorp met spelletjes voor groep 1 t/m 4 en sportactiviteiten voor groep 5 t/m 8 met andere scholen in Den Burg.
- Schoolreisjes: groep 1/2 ging naar Ecomare en het strand, groep 3, en 4/5 Hoenderdaell in Anna Paulowna, groep 6/7/8 ging op kamp naar de overkant.
- Juffendag.
- Uitstapjes Ecomare.
- De High Tea's van groep 5 op vrijdagmiddag.
- De Lubertitheaters.
- Alle leerlingen van groep 4-8 een eigen laptop.

Vooruitblik cursusjaar 2018-2019

- Opbrengsten verhogen
- Regie leerlingen op eigen handelen versterken, werken met gedragsdoelen en startkring in alle groepen op de maandag.
- Eigenaarschap bij kinderen verder vorm en inhoud geven door het werken met leerling portfolio's.
- Tweede jaar onderzoekend leren met de methode voor wereldoriëntatie, nl. Blink geïntegreerd.
- Vroegtijdig signaleren, volgen en ondersteunen van kinderen (en ouders) met specifieke ondersteuningsbehoefte.
- Teamvergaderingen voortzetten waarbij veel aandacht zal zijn voor de onderwijsinhoudelijke aspecten.
- Scholing: Specialist het Jonge kind, Werken met WMK, Werken met Blink, opleiding tot cultuurcoördinator, opleiding tot schoolleider.
- Professionalisering: werken met leerkracht portfolio's en POPgesprek met schoolleider.
- Doorgaande lijn versterken door te werken met carrousels waarbij leerkrachten elkaars groep overnemen.
- Schoolleider en IB-er gaan gezamenlijk klassenconsultaties inzetten.

Afsluiting

Wij kijken terug op een jaar waarin veel mooie dingen gebeurd zijn. We hebben goed geanalyseerd en geëvalueerd wat goed gaat en wat verbetering behoeft. We hebben opnieuw naar onze missie en visie gekeken en deze waar nodig aangescherpt.

We sluiten het schooljaar 2017-2018 af met mooie plannen voor 2018-2019.

We zijn trots op onze mooie dorpschool en hopen dat dit jaarverslag een goed beeld geeft van het afgelopen jaar.