

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

Lubertischool
DE KOOG



de Lubertischool

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Lubertischool	School	Lubertischool
Datum	02-07-2025	Datum	03-07-2026
Inleiding	In het jaarplan 2025-2026 geven we aan: Welke voornemens we hebben in relatie tot het schoolplan. Welke actuele ontwikkelingen van belang zijn. In ons jaarplan geven we per onderdeel aan welke verbeterpunten we hebben gekozen en wat we wanneer gaan doen. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten uit. De verbeterpunten zijn geclusterd in vier actieplannen. Deze actieplannen zijn een vervolg op de plannen waarmee we in de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025 gewerkt hebben. De actieplannen worden uitgevoerd volgens de Stichting Leerkracht methodiek. De Lubertischool heeft de subsidie basisvaardigheden aangevraagd en toegekend gekregen voor de schooljaren 2025-2026 en 2026-2027. Deze subsidie is bedoeld om de basisvaardigheden van de kinderen te versterken. Wij willen dit inzetten op het versterken van het taalonderwijs en burgerschap door middel van de implementatie van de methode Wetenswaardig. De ingezette koers op het gebied van rekenen wordt voortgezet en onderhouden in ons rekenplan. We gaan onze visie op gedrag herijken onder begeleiding van Jochem Gerretesen met als doel om tot een doorgaande lijn op het gebied van gedrag te komen. Na een aantal jaren met een groep 1/2/3 te hebben gewerkt, gaan we dit schooljaar weer met een kleutergroep werken. We gaan onze visie op het onderwijs aan het jonge kind hernieuwen. Hiervoor zullen we als onderlegger gebruik maken van de visie op het jonge kind van de Stichting Kopwerk dat in het schooljaar 2026-2027 wordt vastgesteld. De	Inleiding	In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers' We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.

	uitwerking van onze plannen, zijn te vinden in de bijbehorende actieplannen. Ons speerpunt 'De Lubertischool is een mini-maatschappij waarin de breedte van de maatschappij zichtbaar en voelbaar is' blijven we verder ontwikkelen. Dit past bij de cultuur van onze school en daar zijn we enorm trots op. Namens het team, Inge Lekkerkerker (schoolleider)		
--	---	--	--

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op de Lubertischool zijn de (eind) opbrengsten op niveau.	
2. Het team werkt op professionele wijze samen. Dit is zichtbaar in de doorgaande lijn binnen de school en de planmatigheid.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Schoolleiding 0,5 Interne begeleiding 0,2 Leerkrachten 3,0 Leraarondersteuner 0,8 Onderwijsassistent 0,55 (0,2 formatie en 0,35 invalpool) Vakleerkrachten gym 0,15	Blok 1: Mooi nieuws: Rosa is zwanger! Rosa zal -wanneer alles goed gaat- tot de voorjaarsvakantie werken. Na de herfstvakantie gaan we op zoek naar een vervanger. Samen met de dorpscommissie en de Olmenhoeve heeft de schoolleider onderzoek gedaan naar de mogelijkheden van een BSO in De Koog. De uitkomst hiervan is dat er op 27 oktober gestart wordt met een BSO op de maandag- en vrijdagmiddag. Het schoolzwemmen is onderzocht. Hotel Opduin wilde het zwembad op donderdagmiddag beschikbaar stellen. Helaas blijkt dit onder schooltijd op dit moment niet haalbaar. De beoogde zwemleerkracht is niet bevoegd om zwemlessen onder schooltijd te geven. Dit zou alleen kunnen als er een bevoegde leerkracht naast zou staan die naast een PABO diploma ook bevoegd is om bewegingsonderwijs te verzorgen. Geen van de collega's heeft deze bevoegdheid. Hierdoor kunnen we op dit moment vanwege de wet- en regelgeving geen zwemlessen verzorgen. We kunnen nog onderzoeken of het mogelijk is om schoollessen na schooltijd te verzorgen.
Groepen	Groep 1/2 Groep 3/4/5 Groep 6/7/8	
Functies [namen / taken]	Groep 1/2 Rosa Drost (vanaf 01-02-2026 is Rosa met zwangerschapsverlof. Dorine Feller is haar vervanger tot de zomer) Groep 3/4/5 Nicoline Siera en Chloé Zuidewind (vanaf 01-03-2026 staat Nicoline volledig voor de groep) Groep 6/7/8 Miriam Bakker Leraar ondersteuner Martina Barhorst Onderwijsassistent: Dylana Evans Vakleerkrachten gym Daan-Peter de Weerd Intern begeleider Nicoline Siera (vanaf 01-03-2026 is Chloé Zuidewind de ib'er) Schoolleiding Inge Lekkerkerker (vanaf 01-02-2026 heeft Annemiek Julius de werkzaamheden van Inge overgenomen)	
Twee sterke kanten	• Het team is als collectief verantwoordelijk voor alle kinderen in de school. • De stem van de kinderen wordt gehoord door middel van de leerlingenraad, vergaderkringen, bordsessies en leerling arena's.	
Twee zwakke kanten	• We zien de (eind) opbrengsten afnemen. • Het team heeft nu nog geen gedeelde visie op gedrag	

Twee kansen	• Het team heeft een gedeelde visie op gedrag en de bijbehorende aanpak van gedrag. • Het implementeren van werken met Wetenswaardig.
Twee bedreigingen	• Het afnemend leerlingaantal. • De medewerkers ervaren werkdruk doordat er veel lesvoorbereidingen getroffen dienen te worden vanwege het werken in driecombinatie groepen en daarnaast alle taken verdeeld moeten worden over weinig medewerkers.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Hernieuwen van onze visie op het kleuteronderwijs	groot
GD2	Taallesonderwijs	Implementeren van Wetenswaardig	groot
GD3	Pedagogisch handelen	Hernieuwen van de visie en de doorgaande lijn op gedrag	groot
KD1	Rekenen en wiskunde	Versterken van het rekenonderwijs	klein

Uitwerking GD1: Hernieuwen van onze visie op het kleuteronderwijs	
Werkgroep	Versterken kleuteronderwijs
Hoofdstuk / paragraaf	Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)
Resultaatgebied	Pedagogisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment hebben wij geen heldere visie op het kleuteronderwijs op de Lubertischool.
Gewenste situatie (doel)	Heldere visie op kleuteronderwijs. Voldoende kennis opbouwen omtrent het spel van het jonge kind. Voldoende kennis opbouwen van de ontwikkelingspsychologie om samen met een stevig observatiesysteem de samenhangende ontwikkeling te kunnen volgen en duiden.
Activiteiten (hoe)	Op de evaluatie dag van juni 2025 hebben wij het team de 7 belangrijkste vragen m.b.t. kleuteronderwijs gesteld. De vragen dienden als een continuüm, dus waar sta je op de lijn. Uit deze vragen bleek dat wij te weinig kennis hebben omtrent het spel van het jonge kind. Rosa neemt deel aan een studiedag van de kleuteracademie in september 2026. Nicoline en Rosa lezen literatuur over de ontwikkelingspsychologie en spelontwikkeling.
Betrokkenen (wie)	Hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Rosa, Nicoline en Martina
Meetbaar resultaat	Aan het einde van schooljaar 25/26 hebben wij een heldere visie omschreven over het kleuteronderwijs op de Lubertischool. Op basis van deze visie weten wij welke kennis er nodig is over de rol van spel, leeromgeving, inrichting, spelbegeleiding, doelen en materiaalkeuze.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatiedag juni 2026 met het hele team
Borging (hoe)	Tijdens de blokvergadering wordt dit per blok geagendeerd met het hele team.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		naar volgend jaar
In het strategisch beleid van Kopwerk staat beschreven dat alle Kopwerkscholen een visie hebben op het jonge kind en dat de visie zichtbaar is in het handelen van de leerkracht en in het klas. Bij de evaluatie dag in juni 2025 is samen met de collega's geconcludeerd dat zij te weinig kennis hebben omtrent het spel van het jonge kind. Er zijn geen concrete activiteiten (hoe) vastgesteld voor het actieplan van 2025-2026. De werkgroep heeft geprobeerd de visie op papier te zetten. Juni 2026: Op basis van voorgaande vergaderingen is een visie op het jonge kind geformuleerd door de intern begeleider, waarna dit is gedeeld met het team op de planning en evaluatievergadering. We gebruiken dit als leidraad om het kleuteronderwijs te versterken volgend schooljaar. Dit jaardoel wordt (met urgentie) meegenomen naar volgend schooljaar. Het actieplan wordt met concrete activiteiten (hoe) beschreven. De kleutercollega's zullen intensief begeleid moeten worden. Op deze manier kunnen zij succeservaringen opdoen en is er duidelijk te zien hoe het proces is verlopen om met een visie (op het jonge kind) het kleuteronderwijs vorm te geven.		
Voortgang		
Rosa Drost 04 december 2025 16:17		Werkfase
We gaan de punten van ons eigen team verwerken tijdens het schrijven van onze eigen visie. Hierbij gebruiken we als basis de visie van Kopwerk. We hopen hier voor kerstvakantie mee te starten.		
Rosa Drost 16 oktober 2025 15:50		Werkfase
We hebben tijdens de blokvergadering op 16 oktober de visie van Kopwerk op het kleuteronderwijs besproken. We hebben in het team besproken hoe we over de verschillende punten denken en hoe we dit zien op de Lubertischool. Deze punten gaan we verwerken tijdens het schrijven van onze eigen visie.		

Uitwerking GD2: Implementeren van Wetenswaardig	
Werkgroep	Werken met Wetenswaardig
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Taal-leesonderwijs en wereldoriëntatie
Huidige situatie + aanleiding	We hebben geconstateerd dat onze methode voor Wereldoriëntatie niet langer aan onze verwachtingen voldoet. We vinden het aanbod 'te hap snap' en missen een doorgaande lijn binnen de school. Daarnaast hebben we geconstateerd dat een groot deel van onze kinderen weinig interesse heeft in de wereld om hen heen. We zijn niet tevreden met het de behaalde resultaten op het gebied van lezen. De resultaten op begrijpend lezen zijn verhoogd, na implementatie van het werken volgens de close reading methode. We willen het leesplezier bij de kinderen verhogen. We merken dat de schrijfvaardigheid van onze leerlingen achteruit gaat en dat de kinderen veel op de computer werken. We vinden het belangrijk dat kinderen ook op zorgvuldig op papier kunnen werken en kiezen dan ook bewust voor een papieren methode. De thema's binnen Wetenswaardig zijn vakgebonden, dat wil zeggen: er zijn geschiedenisthema's (10x), aardrijkskundethema's (5x fysisch; 5x sociaal), techniekthema's (5x) en biologiethema's (5x). In alle thema's is de taalontwikkeling geïntegreerd en worden in de verdiepingslessen ook relevante verbindingen gelegd met de andere vakken.
Gewenste situatie (doel)	• De kinderen leren in een doorgaande lijn op een thematische manier nieuwe en oude kennis met elkaar te verbinden. • De kinderen vergroten hun kennis van de wereld. • Wereldoriëntatie is op de Lubertischool het middel om ook taal, lezen en burgerschap aan te bieden. • De kinderen dragen zorg voor hun eigen werk en zijn trots op hun werk.
Activiteiten (hoe)	• Het team heeft zich in de periode tussen de kerstvakantie en de zomervakantie (2025) georiënteerd op het werken met de methode Wetenswaardig. • Roosters op elkaar afstemmen • Boeken plastificeren? • Ontwikkeling borgen in MK-kalender door te beschrijven wanneer het werken met Wetenswaardig besproken wordt in de bord- en werksessies. • Vier dagen in de week een les Wetenswaardig in de combinaties 4/5 en 6/7/8. (Groep 3 blijft werken met Lijn 3/Semsom en kleuters werken thematisch). • Het ontwikkelen van een kwaliteitskaart werken met 'Wetenswaardig'.

Consequenties organisatie	We stellen een werkgroep in (Miriam, Chloé en Inge) In MK-opschrijven wanneer de voortgang van dit proces tijdens de bord- en werksessies besproken wordt In actieplan notuleren wat er tijdens de bord- en werksessies besproken is. - In de klas is alleen het thema aanwezig waar je op dat moment mee aan het werk bent. De materialen liggen netjes in de kast in de klas (niet in lades van kinderen). - De leerkracht bereidt zich voorafgaand aan een thema voor.
Consequenties scholing	Het team heeft een online bijeenkomst gevolgd over het werken met Wetenswaardig. Als voorbereiding hierop had iedereen vooraf het filmpje dan wel de podcast geluisterd, de online omgeving bekeken en de boeken behorende bij de zichtzending bekeken.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep, hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Miriam, Chloé en Inge
Kosten	€19875,00,-
Omschrijving kosten	De complete methode wordt aangeschaft.
Meetbaar resultaat	Specifiek & Tijdgebonden: Het team rondt de oriëntatiefase op Wetenswaardig af tussen kerstvakantie en zomervakantie 2025, waarna een definitieve keuze en plan van aanpak wordt gemaakt. Meetbaar & Realistisch: Roosters worden uiterlijk eind april 2025 afgestemd zodat de thematische aanpak effectief ingepland kan worden. Acceptabel & Specifiek: Een besluit over het plastificeren van boeken wordt uiterlijk juni 2025 genomen, met duidelijke richtlijnen over welke materialen worden bewaard en hoe ze worden gebruikt. Borgen & Meetbaar: De MK-kalender wordt vóór augustus 2025 bijgewerkt zodat Wetenswaardig structureel wordt besproken in bord- en werksessies. Realistisch & Tijdgebonden: Vanaf het nieuwe schooljaar (augustus 2025) wordt Wetenswaardig vier dagen per week toegepast in de combinaties 4/5 en 6/7/8, waarbij groep 3 en kleuters hun huidige methoden behouden. Kwaliteitsborging: Een kwaliteitskaart 'Wetenswaardig' wordt uiterlijk juni 2026 ontwikkeld en vastgesteld, inclusief evaluatiecriteria en succesindicatoren.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de evaluatiedag in juni 2026.
Borging (hoe)	Tijdens de bord- en werk-sessies en tijdens de blokvergaderingen wordt het werken met Wetenswaardig besproken en geëvalueerd. Evaluaties opnemen in de MK kalender.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		naar volgend jaar
Febr. 2026: De nieuwe schoolleider viel het op dat het team (werkgroep) continu aan het door ontwikkelen was met de implementatie van Wetenswaardig. Hierdoor stapelde de ideeën en taken op. De structuur was zoek en het zorgde ook voor extra werkdruk. Vandaar dat er tijdens de vergadering op 18 februari is gekozen om te prioriteren (op alle jaardoelen). Er is gekeken welke activiteiten er nog op de planning stonden voor de rest van het schooljaar. Er is een verdeling gemaakt wat moet er aankomende tijd nog gedaan worden, welke activiteiten tot de zomer en welke zijn voor de langere termijn. Juni 2026: Uit observaties en gesprekken met collega's komt naar voren dat collega's hun eigen pad aan het volgen zijn betreft Wetenswaardig. Daarnaast staat de manier van werken met Wetenswaardig (klassikaal) haaks op het leerwerkplein. Er is gekozen om volgend schooljaar te werken aan het jaardoel Thematisch werken, waarbij de volgende vragen centraal staan: - Op welke wijze kan Wetenswaardig beredeneerd aangeboden worden (ook met het oog op combinatiegroepen)? - Op welke wijze past het leerwerkplein nog bij onze werkwijze? - Is integratie van vakken mogelijk? Bij de opbrengsten van het leesonderwijs is het effect van uitdagende en leerrijke teksten nog niet te zien. Misschien is dat nog te vroeg, maar Wetenswaardig geeft duidelijk aan dat Technisch lezen een apart vak is. Momenteel wordt er gebruik gemaakt van Snappet. Dit voldoet niet en er is geen doorgaande lijn. Het leesonderwijs wordt ook een eigen jaardoel voor 2026-2027.		
Voortgang		
Miriam Bakker 18 februari 2026 13:35		Werkfase
Plannen: Beoordeling voor in het portfolio maken: - Een aangepaste kennistoets met meerkeuze vragen (groep 45 en 678 maken dit zelf). - Een beoordeling voor de eindopdrachten maken (Miriam maakt dit) Kerdoelen van taal - Chloe maakt een overzicht van de missende kerndoelen die niet voorkomen in Wetenswaardig Oriënteren op Wetenswaardig Kwaliteitskaart is gemaakt, deze wordt geplaatst in de map van kwaliteitskaarten.		
Miriam Bakker 08 januari 2026 16:17		Werkfase
Contact gehad met Wetenswaardig over de ontbrekende thema's. Deze week (5 jan) zijn de thema's 4 en 5 verstuurd. In feb/maart worden de laatste thema's geleverd: 6, 15, 17 en 30. Dan hebben we alles binnen. De digitale omgeving dienen we zelf bij te werken zodat de ontbrekende thema's hier ook in staan. Telefoonnummer voor contact Wetenswaardig: 0642567584		
Chloé Zuidewind 16 oktober 2025 15:48		Werkfase
Blokvergadering: Er mogen boeken worden aangeschaft en ook landkaarten voor 3/4/5. De boekenlijst moeten we nog maken, hier gaan we aan samenwerken. Inge vraagt opties aan bij Nauta. Er hangen in de klassen nu tijdlijnen, LWP moet nog opgehangen. Begrijpend lezen, technisch lezen van eind 24/25. Kopieën maken uit de schriften, voortgang bepalen. Spelling komt ook erg terug in Wetenswaardig, wellicht ook betrekken in 0-meting. Chloé van 3/4/5, Miriam van 6/7/8 in Drive zetten van 2 leerlingen per jaargroep, willekeurig.		
Chloé Zuidewind 08 oktober 2025 14:10		Werkfase

Werkssessie over Wetenswaardig met vooral dingen waar we momenteel tegenaan lopen: - meeschrijven is voor sommige kinderen te veel gevraagd (gr4). Afspraak: geschreven papier van juf overschrijven. Dylana werkt samen met deze twee leerlingen. - schema's mogen ook gekopieerd worden aangeboden. Schrijven kost te veel (onnodige) tijd. - eerste herhalingsles gr 6/7/8 geschiedenis overslaan ivm strak schema.

Wetenswaardig meer zichtbaar/levendig maken in de school. De tijdlijnen geschiedenis zijn binnen en kunnen worden opgehangen. Ook meer zelf maken en bewaren, vooral ook in 3D.

Er zijn een aantal teamleden die niet zelf werken met wetenswaardig. Zij zouden graag een keer een les bijwonen, zodat ze een idee hebben van de inhoud van de lessen. Afsproken dat we dit kunnen regelen door wisselingen van leerkrachten/ondersteuners.

Chloé Zuidewind 20 augustus 2025 09:57

Werkfase

Groep 4/5 start met thema Jagers en boeren. Groep 6/7/8 start met thema De aarde van binnen en buiten.

Teksten lezen samen en beurten geven (vooraf aankondigen). Definities opschrijven op het whiteboard door lkr. Leerlingen die het niet redden om mee te schrijven zorgen dat het in het schrift komt voor het einde van de dag. Zieke kinderen worden door een medeleerling bijgepraat en nemen het schrift over (of foto inplakken).

Schriftgebruik: netjes werken in het schrift zoals in achterkant van het wetenswaardig schrift aangegeven, gebruik van de grondlijn, stippellijn nog niet. Beoordeling schriftgebruik in portfolio. Schrijven met pen in bovenbouw, potlood in onderbouw, kleurpotlood voor tekeningen.

Chloé Zuidewind 18 juni 2025 14:15

Werkfase

Voorstel nulmeting: Uit iedere jaargroep verzamelen we van 20% van de leerlingen at random de IEP lezen, begrijpend lezen resultaten en scannen wij twee bladzijdes uit het schrijfschrift en twee bladzijdes uit het projectschrift. Daarnaast maken alle leerlingen van groep 3 t/m 7 een vragenlijst zelfcompetentie. Volgend jaar herhalen we dit in januari en in juni om de resultaten te kunnen beoordelen. (Vragenlijst: werkhouding, netheid schrift, geïnteresseerd in wereld thuisnabij, geïnteresseerd in geschiedenis/aardrijkskunde/techniek/biologie, meer input vragen.)

Chloé Zuidewind 18 juni 2025 13:48

Werkfase

We hebben de keuze gemaakt voor het gebruik van de tweejarige cyclus voor groep 4/5: Jaar A: thema 1, 2, 3 en 7, 8, 9. Jaar B: thema 4, 5, 6 en 10, 11, 12.

Chloé Zuidewind 18 juni 2025 13:44

Werkfase

We hebben de keuze gemaakt voor het gebruik van driejarige cyclus optie 3 voor groep 6/7/8: Jaar A: 13, 16, 14, 20, 15, 21. Jaar B: 19, 22, 17, 23, 18, 24. Jaar C: 25, 28, 26, 29, 27, 30.

Uitwerking GD3: Hernieuwen van de visie en de doorgaande lijn op gedrag	
Werkgroep	Werkgroep gedrag
Hoofdstuk / paragraaf	Pedagogisch handelen
Resultaatgebied	Pedagogisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	We zien in de hele maatschappij dat gedrag een aandachtspunt is. Op de Lubertischool herkennen we dit ook. Waar het in het verleden vanzelfsprekend was dat kinderen naar de teamleden luisterden, zien we hier de laatste jaren een verschuiving in. Tijdens de Texelbrede studiemiddag in maart 2025 heeft Jochem Gerretsen een lezing gegeven over gedrag. Het team was erg enthousiast over de lezing en heeft aangegeven hier samen mee aan de gang te willen gaan. We vinden dat we als team consequenter moeten handelen op het gebied van gedrag van de leerlingen. Op onze evaluatiedag van 20 juni 2025 hebben we tijd ingeruimd om onder leiding van Jochem over het onderwerp gedrag in gesprek te gaan.
Gewenste situatie (doel)	Voorspelbaarheid biedt duidelijkheid We hanteren 5 vormen van gedrag en maken afspraken wat we daar onder verstaan zodat er een doorgaande lijn binnen de school zichtbaar is. We hanteren de volgende vormen van gedrag: 1. Prettig gedrag 2. Onprettig gedrag 3. Onbehoorlijk probleemgedrag 4. Onduldbaar probleemgedrag 5. Onwettig gedrag. We spreken dezelfde taal binnen de school. Voor kinderen en hun ouders en verzorgers is duidelijk wat we bedoelen en welke consequenties er zijn.

Activiteiten (hoe)	Scholing door Jochem Gerretsen Ontwikkelen van een kwaliteitskaart Ontwikkelen van een bespreekformulier Stem van de kinderen meenemen in een 'denktank gedrag' > twee kinderen uit de middenbouw en twee kinderen uit de bovenbouw. Voorbereidingsdag 21 aug: - Voorleggen van de 4 waarden voor de Lubertischool (uittypen) - Zichtbaar maken van de waarden in onze school en klas, hoe? - In de klas per week 1 waarde aan de orde stellen en met de lln bedenken wat daarbij hoort: plus en min gedrag. Dit gebeurt tijdens de bordsessies en is zichtbaar aan de muur in iedere klas. - Gedragsverwachtingen van poster (groen gedrag) en mingedrag uitwerken met team, zo doen we het! Deze verwachtingen koppelen aan de 4 waarden. - Werkgroep zorgt in de nul week dat enquête in WMK komt. - Enquête 1 in week 6. Enquête 2 in week 19. Enquête 2 herhaling in week 33. 1. Op de Lubertischool zijn we aardig en positief! -beleefd -vriendelijk -positief, -complimenteus - behulpzaam -zorg voor elkaar -vertrouw elkaar 2. Op de Lubertischool zien we elkaar en zijn we er voor elkaar! -elkaar groeten: leerkrachten geven de kinderen een hand bij binnenkomst -we praten met elkaar, niet over elkaar -er is ruimte voor verschillen -we complimenteren hardop, we corrigeren in het klein -we staan open voor anderen en feedback 3. Op de Lubertischool zijn we om te leren! -we hebben een actieve leerhouding -we zijn verantwoordelijk voor ons eigen werk/gedrag -je spullen zijn op orde -juiste gebruik vragenblokje: rood=stil werken, je mag niemand storen, oranje=je mag mij een vraag stellen, groen: er kan samengewerkt worden, vraagteken: ik heb een vraag voor de leerkracht. -we werken aan een groei-mindset 4. Op de Lubertischool zorgen we samen voor de schoolomgeving -spullen gebruiken waar ze voor zijn - zuinig/verantwoordelijk omgaan met de spullen -we houden samen de school en het plein netjes
Consequenties organisatie	We stellen een werkgroep in (Nicoline, Dylana, Martina en Inge). In MK-op schrijven wanneer de voortgang van dit proces tijdens de bord- en werksessies besproken wordt. In actieplan notuleren wat er tijdens de bord-en werksessies en blokvergaderingen wordt besproken.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	Werkgroep, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Nicoline, Martina, Dylana en Inge
Kosten	€ 977,50
Omschrijving kosten	Scholing door Jochem Gerretsen van School en Gedrag.

Meetbaar resultaat	Specifiek & Tijdgebonden: Tijdens de evaluatiedag op 20 juni 2025 worden onder leiding van Jochem Gerretsen afspraken gemaakt over de vijf vormen van gedrag, zodat er een duidelijke en consistente lijn binnen de school is. Meetbaar & Acceptabel: Uiterlijk oktober 2025 heeft elke leerling, ouder en verzorger duidelijke uitleg ontvangen over de vijf gedragsvormen en de bijbehorende consequenties via ouderavonden, lesmateriaal en communicatiekanalen. Realistisch & Tijdgebonden: De scholing door Jochem Gerretsen vindt plaats in juni 2025, zodat alle teamleden goed voorbereid zijn om consequent te handelen. Meetbaar & Specifiek: De kwaliteitskaart 'Gedrag' wordt vóór januari 2026 ontwikkeld en vastgesteld, met duidelijke richtlijnen en evaluatiecriteria. Deze kaart wordt tijdens de evaluatiedag in juni 2026 geëvalueerd. Borging & Acceptabel: Uiterlijk december 2025 wordt een bespreekformulier geïmplementeerd en actief gebruikt door teamleden om gedrag op een gestructureerde manier te bespreken. Stem van de leerlingen: In oktober 2025 is de 'Denktank Gedrag' gestart, bestaande uit twee kinderen uit de middenbouw en twee uit de bovenbouw, die minimaal eens per twee maanden samenkomen om hun perspectief en verbeterpunten te delen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de evaluatiedag in juni 2026
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid in een kwaliteitskaart Per blok tijdens de bord- en werksessies bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen Koppelen aan de groepsbezoeken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Febr. 2026: De nieuwe schoolleider viel het op dat alle teamleden (en ouders) zich niet kunnen vinden in de methodiek Gedrag van Jochem Gerretsen wat is ingevoerd. Ouders zijn niet meegenomen waarom de methodiek is ingevoerd. Collega's kunnen geen antwoord geven wat de visie is op gedrag. Deze methodiek kan alleen werken als iedereen erachter staat en ook consequent wordt uitgevoerd. Tijdens de vergadering op 18 februari is gekozen om te prioriteren (op alle jaardoelen). Er is gekeken welke activiteiten er nog op de planning stonden voor de rest van het schooljaar. Er is een verdeling gemaakt wat moet er aankomende tijd nog gedaan worden, welke activiteiten tot de zomer en welke zijn voor de langere termijn. Er is gekozen om dit jaardoel even te laten voor wat het is. We moeten eerst terug naar de kern. Hoe kijken we op de Lubertischool naar gedrag? Uit de vergadering kwam wel naar voren dat de collega's het fijn vinden als het duidelijk is welke consequenties er zijn wanneer er ongewenst gedrag is. Aangezien het pedagogisch klimaat en sociale veiligheid twee belangrijke indicatoren zijn, is er besloten om het schooljaar 2026-2027 dat sociaal-emotionele ontwikkeling (in combinatie met burgerschap) als jaardoel wordt meegenomen. Wat is onze visie op gedrag en welke sociaal-emotionele methode of methodiek past hierbij? Belangrijk is dat ouders hier ook bij betrokken worden. Collega Nicoline heeft dit jaar een opleiding als gedragsexpert gevolgd. Zij zal de kartrekker worden van dit jaardoel.	

Voortgang	
Miriam Bakker 18 februari 2025 13:48	Werkfase
De vorm van negatief gedrag benoemen past niet in het team, waarin we liever het positieve gedrag benoemen. De werkwijze willen we niet direct weggooien, maar op een eigen wijze gaan toepassen. Leerwerkplein loopt niet meer zoals het deed. Welke planning hebben we, welke regels passen we toe. Actie: Leerwerkplein bespreken. Actie: We gaan een visie gedrag maken.	
Nicoline Siera 10 december 2025 12:54	Werkfase
10-12-2025 Tussentijdse evaluatie: In de doelen staat beschreven dat de leerkrachten vanaf december actief werken met de bespreekformulieren. Er is tot nu toe nog geen formulier gebruikt. Leerkrachten benoemen de kleuren bij het gedrag maar dit voelt ook als negatief. Een compliment geven aan een lln die wel het gewenste gedrag vertoont gaat ons gemakkelijker af en voelen wij ons prettiger bij. Leerkrachten vinden het wel prettig dat de oranje en rode gedragingen helder zijn en dat hier een consequentie aan verbonden is die voor iedereen duidelijk is. (bespreekformulier). Actie: bespreekformulieren in alle dagmappen aanwezig.	
Nicoline Siera 16 oktober 2025 14:01	Orientatiefase
Afspraken nadenkformulier: Bij 3x geel gedrag wordt het oranje gedrag> Nadenkformulier 1 invullen + opmerking van de leerkracht. Bericht via Kwieb naar ouders dat kind een nadenkformulier heeft ingevuld. Formulier in Parnasys. Bij 5x oranje wordt het rood gedrag> Nadenkformulier 2 invullen + gesprek en ondertekening van de ouders. Formulier in Parnasys. Uitkomsten van de enquête in een staafgrafiek weergeven. De gedragingen die nog niet zo goed gaan in de bordsessie bespreken en met de groep een plan bedenken hoe we het gaan verbeteren. In de koffie ochtend van 29 oktober 2025 laten we de ouders de uitkomsten van de enquête zien. Ook introduceren we de 2 nadenkformulieren. Als werkvorm laten we de ouders de formulieren als test invullen.	
Nicoline Siera 25 september 2025 15:51	Orientatiefase
24-09-2025: Middels een koffie ochtend zijn ouders op de hoogte gebracht over de reden waarom wij met gedrag aan het werk zijn en over de 5 niveaus van gedrag. We hebben de ouders stellingen voorgelegd en gevraagd deze in het niveau te plaatsen welke zij passend vinden. Het blijkt dat leerkrachten en ouders de stellingen op dezelfde niveaus plaatsen. En ouders willen alle kanten graag belicht hebben, wat was de intentie, wat deed de ander etc? Ouders geven aan ze op de hoogte willen worden gesteld wanneer hun kind in het oranje gedrag terechtkomt. De consequenties die wij hieraan willen verbinden zijn nog niet ter sprake gekomen (de schrijfopdracht). Een mooi onderwerp voor de volgende koffieochtend.	

Uitwerking KD1: Versterken van het rekenonderwijs	
Werkgroep	Versterking van het rekenonderwijs
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Opbrengsten
Gewenste situatie (doel)	Borgen van de afspraken die zijn gemaakt om ons rekenonderwijs te versterken.
Activiteiten (hoe)	Er is in juni 2025 een kwaliteitskaart rekenen opgesteld. In de kwaliteitskaart zijn alle afspraken omtrent ons rekenonderwijs opgenomen. De kwaliteitskaart is besproken met het team. In het schooljaar 25-26 worden er twee lesbezoeken gepland met de kijkwijzer Effectieve rekeninstructie. In het schooljaar 25-26 wordt in blok 2 en 4 de kwaliteitskaart opnieuw geëvalueerd. Nicoline houdt vakliteratuur bij en houdt het team hiervan op de hoogte. De kwaliteitskaart wordt uitgebreid met groep 1-2 i.s.m. Rosa.
Betrokkenen (wie)	Hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Nicoline en Rosa

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief
Op 10 september zijn Nicoline en Inge in de middenbouw geweest om aan de hand van de opgestelde kwaliteitskaart observaties in de midden- en bovenbouw te doen. We hebben de kwaliteitskaart gebruikt, maar we hebben besloten dat we de kwaliteitskaart niet in te vullen. De kwaliteitskaart geeft een te zwart-wit beeld. Iets is goed of niet, wel gezien of niet gezien. We vonden dat het geen recht zou doen aan de collega's en de door hen gegeven lessen. We hebben de feedback in ons systeem met de collega's gedeeld en dit nabesproken. Juni 2026: De licentie voor rekensprint is opgezegd. Er is nog geen besluit genomen over schoolbreed automatiseren. Momenteel is er een verschil te zien in de aanpak van de lessen. In groep 3/4/5 wordt gewerkt met de leerlijnen. Dit is zeer leerkracht afhankelijk en dus zeer kwetsbaar. In groep 6/7/8 wordt gewerkt met de opbouw van Snappet. Er is besloten om volgend schooljaar schoolbreed te gaan werken met de Copilot van Snappet binnen de rekendoelen van Snappet. Het werken met de leerlijnen wordt losgelaten om een doorgaande lijn binnen de school te kunnen waarborgen. Het rekenonderwijs moet gemonitord blijven worden volgend schooljaar. door middel van een klassenbezoek van de schoolleider en ib'er. Bij de vergaderingen zal het op de agenda staan. Bij de startvergadering zullen er duidelijke afspraken gemaakt worden betreft de doorgaande lijn met behulp van de kwaliteitskaart.		
Voortgang		
Miriam Bakker 18 februari 2026 13:39		Werkfase
Rekensprint voldoet niet aan de eisen voor ons om te automatiseren. Groep 345 maakt nu gebruik van Snappet Automatiseren. Dit is niet toepasbaar voor groep 678 omdat dit niet meer voldoende uitdaging biedt. Er wordt onderzoek gedaan naar een andere optie voor automatiseren wat schoolbreed gedaan kan worden.		
Nicoline Siera 16 oktober 2025 17:42		Werkfase
Rekenen Sprint lukt in de bovenbouw nog niet, we nemen opnieuw contact op. In de middenbouw wordt er 4x per week aan gewerkt. De flexibel toepas opgaven komen dagelijks aan bod en ook aan de hele groep wanneer nodig. In plaats van een aantal opgaven moeten de kinderen nu het doel behalen. Er is een vraag voor Snappet: wordt het niveau ook bepaald wanneer er alleen opgaven 4 en in de plus wordt gewerkt (en dus niet de opgaven 2).		

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	Inge heeft haar scholing vanwege haar herstel na een operatie in de zomervakantie afgezegd.
Leergang expert gedrag	Nicoline Siera	september 2025 - juli 2026	Seminarium voor Orthopedagogiek (Hogeschool Utrecht)	€500,00	
Systeemdynamieken in families	Inge Lekkerkerker	September 2025-november 2026	Bert Helliger Instituut	€4500,-	