

Lubertischool

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gebruik mobiele telefoons op school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Van harte welkom bij de schoolgids van de Lubertischool, één van de 26 basisscholen van Stichting Kopwerk. In deze gids leest u waar de school voor staat, hoe het onderwijs wordt vormgegeven en welke afspraken gelden binnen de school.

Bij Stichting Kopwerk geloven wij dat ieder kind telt en ertoe doet. Daarom zetten onze medewerkers zich iedere dag in voor kwalitatief goed onderwijs in een veilige en stimulerende omgeving. Wij willen kinderen niet alleen kennis en vaardigheden meegeven, maar hen ook helpen ontwikkelen in zelfstandigheid, creativiteit en samenwerking.

Iedere school binnen onze stichting heeft een eigen karakter en identiteit. Die diversiteit zien wij als een kracht. Tegelijkertijd delen wij dezelfde ambitie: kinderen voorbereiden op een toekomst waarin zij met vertrouwen hun eigen weg kunnen vinden.

Goed onderwijs maken wij samen. Daarom hechten wij veel waarde aan een goede samenwerking tussen school, ouders en opvang. Samen creëren wij de beste kansen voor de ontwikkeling van ieder kind.

Ik wens alle leerlingen, ouders en medewerkers een plezierig, leerzaam en succesvol schooljaar 2026–2027 toe.

Met vriendelijke groet,

Peter van Tuinen Bestuurder Stichting Kopwerk

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Lubertischool
Brink 29
1796AH De Koog

☎ 0222317778
🌐 <https://www.lubertischool.nl>
✉ lubertischool@kopwerk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annemiek Julius	a.julius@kopwerk.nl

Annemiek werkt op dinsdag, woensdag en donderdagochtend op de Lubertischool. Zij is verantwoordelijk voor de school in brede zin: de onderwijskwaliteit, personeelsbeleid, financieel & organisatorisch beheer, beleid & verantwoording, relaties & communicatie, veiligheid & welzijn en kwaliteitszorg. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en de dagelijkse gang van zaken in hun groep. Voor ouders/verzorgers zijn zij daarom het eerste aanspreekpunt.

Schoolbestuur

Stichting Kopwerk

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 2956

<http://www.kopwerk.nl>

Samenwerkingsverband

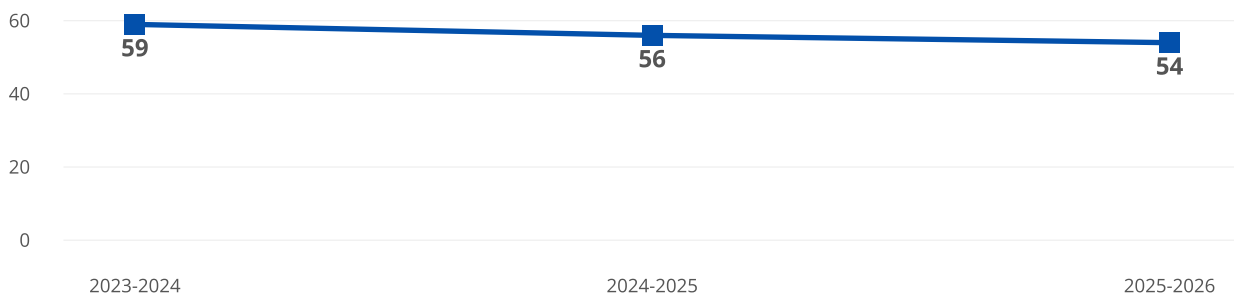
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland
Passend PO

Aantal leerlingen

 **2025-2026**
54

De Lubertischool ligt in het dorp De Koog, tegen het bos en de duinen. De meeste kinderen uit het dorp bezoeken onze school. Het leerlingenaantal ligt de laatste jaren rond de 60 en groeit aankomend schooljaar naar 65 leerlingen. Sinds 2024-2025 is er een in pandige kinderopvang met peuterspeelzaal en BSO, wat bijdraagt aan een doorlopende lijn en de aantrekkelijkheid van de school voor jonge gezinnen. Daarnaast zetten wij in op het vergroten van de zichtbaarheid van de school om deze groei vast te houden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Mini democratie

Identiteit

Relatie

Eigenaarschap

Missie en visie

De Lubertischool is een **mini-democratie** waarin kinderen inspraak hebben en medeverantwoordelijk zijn. Via vergaderkringen, bordsessies, een leerlingenraad en de leerlingarena leren zij op democratische wijze samen te leven en mee te denken over de schoolontwikkeling.

Relatie, competentie en autonomie zijn de basisbehoeften om tot leren te komen. Door kindgesprekken, bordsessies en groepsdoorbrekend werken en spelen bouwen we aan positieve relaties en een veilig schoolklimaat.

Kinderen groeien op tot zelfstandige deelnemers van de samenleving en ontwikkelen hun eigen **identiteit**. Via het Lubertitheater, het open podium en een jaarlijkse voorstelling krijgen zij de kans zich te presenteren aan hun omgeving.

Het team heeft een omslag gemaakt: niet de methode, maar de lesdoelen staan centraal. Instructies volgen het EDI-model met veel interactie, beweging en buitenonderwijs. Na de instructie verwerken leerlingen de stof op eigen niveau en tempo via een dag- en weektaak, veelal op het leerwerkplein waar kinderen groepsdoorbrekend samenwerken onder begeleiding. Het hele team is gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen.

Kinderen zijn **mede-eigenaar** van hun leerproces. Zij werken met een planning die is afgestemd op hun persoonlijke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, in samenspraak met het kind. Zo streven wij naar maximaal eigenaarschap.

Identiteit

Onze school is een algemeen bijzondere basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We vinden het belangrijk dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Lubertischool werken we met drie combinatiegroepen: groep 1/2, groep 3/4/5 en groep 6/7/8. Deze manier van organiseren past goed bij onze school. Kinderen krijgen hierdoor de kans om verschillende rollen te ervaren binnen hun groep. Het ene jaar zijn zij de jongste en kijken zij op tegen oudere kinderen, terwijl zij later juist zelf de oudste zijn en een voorbeeld kunnen zijn voor anderen. Dit draagt bij aan hun sociale ontwikkeling en zelfvertrouwen.

Binnen de combinatiegroepen kunnen kinderen bovendien leren op hun eigen niveau. Waar nodig doen zij mee met leerstof van een hoger of juist lager niveau, zodat het onderwijs zo goed mogelijk aansluit bij wat een kind nodig heeft. Door de kleinschaligheid van onze school kent iedereen elkaar. Dat zorgt voor een veilige, vertrouwde sfeer waarin kinderen zich gezien voelen. Daarnaast wordt er veel groepsdoorbrekend gewerkt, waardoor kinderen ook buiten hun eigen groep samenwerken en van en met elkaar leren. We maken in ons onderwijs volop gebruik van onze prachtige omgeving: het bos en het strand!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleuters leren door te spelen. De eerste schooljaren staat leren door middel van spel centraal. Wij zorgen steeds voor een uitdagend klimaat: er wordt gespeeld en gewerkt aan de hand van een thema in een rijke speel-leeromgeving. Tijdens de kleuterjaren ontwikkelen de kinderen zich in brede zin. Tijdens het spelen besteden we aandacht aan: constructieve en beeldende activiteiten, gespreksactiviteiten, lees – schrijfactiviteiten, reken – wiskundeactiviteiten en spelactiviteiten. Daarnaast besteden we ook veel aandacht aan beweging, muziek en expressie. Gedurende de kleutertijd zullen we steeds in kaart brengen waar het kind zich in zijn ontwikkeling bevindt en de activiteiten hierop aan laten sluiten.

Voor de kleuters gebruiken wij Semsom (rekenen) en Fonemisch Bewustzijn en beginnen lezen en spellen (taal) als bronnen bij het voorbereidend taal-, lees- en rekenonderwijs. Deze opdrachten worden ook zo veel mogelijk thematisch aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vorbereidend en technisch lezen

Voor het aanvankelijk leesonderwijs in groep 3 gebruiken we de methode Lijn 3. In groep 3 zijn de kinderen dagelijks minimaal 1,5 bezig met taallessenonderwijs. Het voortgezet technisch lezen in de groepen 4 t/m 8 wordt twee keer per week gegeven met de methode Station Zuid. Daarnaast starten we iedere ochtend met stillezen volgens de methode Vernieuwend Niveau Lezen. Plezier in lezen staat voorop! De leesniveaus 1 t/m 9 zijn technische leesniveaus. De niveaus 10 t/m 12 zijn ingedeeld op beleving. De schoolbibliotheek wordt ieder jaar aangevuld en boeken worden vervangen, zodat de bibliotheek er fris en uitdagend uitziet.

Taal en spelling

Voor spelling gebruiken we de methodiek van *Zo leren kinderen lezen en spellen* van José Schraven, waarbij de kinderen verwerken in de methode Metaal via Snappet.

Rekenen

Op school werken wij in groep 1/2/3 met de methode Semsom. Groep 4 t/m 8 werkt met de didactiek van Snappet rekendoelen middels de Copilot. Instructies worden gegeven volgens het EDI-model. Kinderen werken aan groeps- en individuele doelen. De leerstof wordt verwerkt op hun eigen niveau, dit wordt voor ieder kind automatisch aangepast door Snappet. Op deze manier werken we aan leerlinggestuurd onderwijs. De didactiek en materialen van Met Sprongen Vooruit (rekenspellen) worden in alle groepen gehanteerd.

Schrijven

Groep 1 tot en met 4 oefenen hun motorische vaardigheden met behulp van de methode Schrijfdans. Dansen en bewegen op muziek staan hierbij centraal. Deze lessen worden verzorgd door juf Rosa die de scholing Schrijfdans heeft gevolgd. Vanaf groep 3 wordt het schrijven aangeleerd met de methode Klinkers. De kinderen starten gelijk met het aanleren van het blokschrift. Deze methode wordt gebruikt tot en met groep 6. Vanaf groep 6 is er ook aandacht voor typen. Alle kinderen krijgen de mogelijkheid om het typtijdiploma binnen schooltijd te behalen.

Wereldoriëntatie

Wij werken met Wetenswaardig: 30 thematische lesboeken waarmee kinderen in groep 4 t/m 8 samen werken aan geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, techniek en taalbeschouwing. Al doende bouwen ze een stevige kennisbasis op én ontwikkelen ze hun woordenschat, begrijpend lezen, spreken en schrijven.

Engels

In de groepen 1 t/m 8 wordt Engels gegeven met de methode Blink Engels.

Muziek

De kinderen krijgen eens in de twee weken muziekles van juf Mariken onze vakleerkracht. De leerkrachten geven in de tussenliggende week een les drama of dans.

Bewegingsonderwijs

In groep 1 en 2 krijgen de kinderen bewegingsonderwijs in het speelruimte van de groepsleerkracht. Ook worden op het plein veel zang- en kringspellen gedaan. Groep 3 t/m 8 krijgt gymles van een vakleerkracht. Deze leerkracht verzorgt ook de Motorische Remedial Teaching (MRT). Kinderen uit de onder- en middenbouw, die daarvoor in aanmerking komen, krijgen in een kleine groep extra oefeningen om de grove of fijne motoriek extra te ondersteunen/oefenen.

Werken op het leerwerkplein

In de ochtend wordt gewerkt met leerwerkpleinen. Alle kinderen uit de groepen 3 t/m 8 die geen instructie krijgen zijn op het leerwerkplein zelfstandig of samen aan het werk. Dit kan een verwerking in een leerboek zijn of digitaal, een doe-opdracht, een spel etc. De doelstelling is dat iedere leerling werkt op zijn/haar eigen niveau. Dit gebeurt onder begeleiding van een leerkracht die hen bij korte vragen kan helpen. De kinderen leren van en met elkaar.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speelruimte
- Leerwerkplein



2.2 Het team

De leerkrachten van groep 1/2 zijn Rosa Drost en Corine de Gruijter

De leerkracht van groep 3/4/5 is Nicoline Siera

De leerkracht van groep 6/7/8 is Miriam Bakker

Martina Barhorst is onze leraarondersteuner

Annemiek Julius is onze schoolleider

Chloé is onze intern begeleider

Mariken Stoverinck verzorgt de muzieklessen eens in de twee weken op dinsdag bij ons op school

Daan-Peter de Weerd verzorgt de gymlessen op maandag en donderdag

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof van een leerkracht probeert de schoolleider een vervanger in te zetten vanuit de invalpool. Gezien de krapte op de arbeidsmarkt, lukt dit helaas niet altijd. Indien er geen beschikbaarheid is vanuit de invalpool, dan wordt de (eventuele) duo-collega gevraagd in te vallen.

Omdat we met drie combinatiegroepen werken, hebben we besloten kinderen bij ziekte niet te verdelen onder de andere groepen. Het kan dus voorkomen dat de kinderen naar huis worden gestuurd. Ouders/verzorgers worden hier zo snel mogelijk van op de hoogte gebracht via een bericht in Kwieb (ons primaire communicatiemiddel) of telefonisch. Wanneer een groep naar huis wordt gestuurd, wordt het bestuur door de schoolleider op de hoogte gesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *de peuteropvang is gevestigd in het gebouw,, er is een MRT leerkracht aanwezig, en er zijn extra handen van de leraarondersteuner in.* De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Kinderen mogen vanaf hun 4e verjaardag naar de basisschool. Ongeveer twee maanden voor de start nemen wij contact op met ouders om de plaatsing af te stemmen. Voorafgaand aan de start komt een kind twee keer wennen in de groep.

Sinds schooljaar 2019-2020 is de peuterspeelzaal in ons schoolgebouw gevestigd. Daardoor is de samenwerking tussen peuteropvang en onderbouw intensief en laagdrempelig. Peuterleidsters en onderbouwleerkrachten overleggen regelmatig. Zo zorgen we voor een goede overdracht en een doorgaande pedagogische lijn.

Om de overgang naar groep 1 soepel te laten verlopen, organiseren we gezamenlijke activiteiten voor peuters en kleuters. Zij hebben gezamenlijke momenten, spelen samen buiten en peuters die bijna 4 jaar zijn kunnen alvast meedraaien in groep 1/2. Ook sluiten peuters waar mogelijk aan bij schoolactiviteiten en vieringen, zoals Sinterklaas, Kerst en het Lubertitheater.

Ondersteuning jonge kind

Bij de start vullen ouders een intakevragenlijst in en vindt een startgesprek met de leerkracht plaats. Met toestemming van ouders ontvangt de school, indien van toepassing, informatie van de kinderopvang of peuterspeelzaal. Op basis van deze informatie krijgt de school inzicht in de ontwikkeling van het kind.

Tijdens de kleuterperiode volgen we de ontwikkeling van kinderen met het observatiesysteem van IEP. De leerkracht brengt in beeld welke taken een kind zelfstandig of met hulp kan uitvoeren en op welke gebieden het zich nog verder ontwikkelt.

Wanneer een kind meer dan een half jaar achterloopt op leeftijdsgenoten, of wanneer er op een andere manier zorgen zijn over de ontwikkeling, gaan we hierover in gesprek met ouders. Als dat nodig is, sluit de kinderopvang aan bij het startgesprek of vindt een driehoeksgesprek plaats met ouders, kinderopvang en school. Zo brengen we de ondersteuningsbehoefte goed in kaart.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, bieden we die binnen school of schakelen we externe specialisten in, zoals een jonckindspecialist van het samenwerkingsverband.

Logopedie

In november worden kinderen in de onderbouw jaarlijks gescreend door een logopedist. Deze screening vindt plaats in de eigen groep tijdens reguliere activiteiten. Wanneer logopedisch onderzoek en/of behandeling wenselijk is, wordt het kind verwezen naar een logopedische praktijk. Ouders hebben hierin een vrije keuze.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het strategisch beleidsplan van Kopwerk 2023-2027 (zie www.kopwerk.nl) is leidend geweest bij de totstandkoming van het schoolplan van De Lubertischool. In ons vierjarig schoolplan hebben wij een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld voor de jaren 2023-2027:

- De Lubertischool is een mini-maatschappij waarin de breedte van de maatschappij zichtbaar en voelbaar is.
- Het team richt het onderwijs zo in dat de prestaties van de kinderen passen bij hun mogelijkheden.
- Het team is een lerend team dat het onderwijs versterkt/versnelt door gebruik te maken van elkaars expertise en het geven van feedback.
- Versterken van ons rekenonderwijs zodat onze kinderen straks goed zijn voorbereid op de maatschappij.

In het schooljaar 2026-2027 ligt de focus op de volgende jaardoelen:

1. Thematisch werken

We gaan aankomend schooljaar een verdiepingsslag maken in het thematisch werken. De thema's worden planmatig voorbereid met een themaplanner, zodat er een beredeneerd aanbod is en de kinderen er elk thema op uit gaan en/of een gastspreker in de groep komt. Lotte der Goot van CPS verzorgt lesbezoeken met nabespreking in groep 4 t/m 8 en een studiemiddag over beredeneerd aanbod, combinatiegroepen, leerwerkplein en differentiatie. Daarnaast doet het team inspiratie op bij een andere school en is er een kwaliteitskaart voor Wetenswaardig opgesteld.

2. Kleuteronderwijs met een visie

We gaan het kleuteronderwijs versterken vanuit onze visie op het jonge kind: kinderen leren spelenderwijs in een rijke, uitnodigende leeromgeving waarin welbevinden en betrokkenheid centraal staan. Er wordt gewerkt met een vernieuwde themaplanner en rooster, passend bij de leerlijnen van IEP kleuters. Het lokaal wordt opnieuw ingericht met uitdagende hoeken en de benodigde materialen worden aangeschaft. We doen inspiratie op bij een andere kleutergroep en de leerkracht wordt het gehele jaar gecoacht door specialist 'Jonge Kind' Britt Doodeman.

3. Burgerschap & sociaal-emotionele ontwikkeling

We ontwikkelen een gedragen visie op burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling. De eerder ingezette Ringaanpak had onvoldoende draagvlak bij team en ouders en er wordt momenteel niet planmatig gewerkt aan sociaal-emotionele ontwikkeling. We starten bij de kern: hoe kijken we op de Lubertischool aan tegen gedrag? Onze gedragsspecialist Nicoline verzorgt een presentatie over traumasensitief lesgeven, SEL en visies op gedrag, waarna we de visie vaststellen en onderzoeken welke methode of methodiek het beste past. Ouders worden in dit proces op de hoogte gehouden. Gedurende het schooljaar worden diverse methodes/methodieken uitgetoetst, zodat we tot een weloverwogen keuze komen.

4. Leesonderwijs

We zetten in op het vergroten van leesplezier en het versterken van het technisch leesonderwijs. We starten met het project 'De Bibliotheek op school', waarbij een leesmediaconsulent de school regelmatig ondersteunt bij onder andere boekpromotie, leesbeleid en lesprogramma's. Elke groep krijgt toegang tot wisselcollecties en de leerlingen van groep 5 t/m 8 ontvangen via 'Heel de klas leest' een eigen boek. Daarnaast oriënteren we ons op een nieuwe methode voor technisch lezen in groep 3 t/m 5, proberen we lessen uit en nemen we een besluit over de aanschaf.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het schoolplan staan de verbeterdoelen globaal beschreven. Deze worden jaarlijks uitgewerkt in het jaarplan, met concrete actiepunten per jaardoel. Iedere leerkracht en ondersteuner is gekoppeld aan een verbeterplan en draagt hier de verantwoordelijkheid voor. De doelen zijn zichtbaar in de teamkamer. Gedurende het schooljaar werken we in vijf teamvergaderingen en studiedagen samen aan de verbeterplannen, evalueren we de voortgang en vinden er elke periode klassenbezoeken met een kijkwijzer plaats. Aan het einde van het schooljaar blikken we samen terug op de behaalde resultaten en opbrengsten. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag, zodat we zorgen voor een cyclische evaluatie en eventuele bijsturing.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Belangrijke contactpersonen

Heeft u een vraag? Dan kunt u terecht bij:

- De leerkracht
- De intern begeleider: Chloé Zuidewind (c.zuidewind@kopwerk.nl)
- De schoolmaatschappelijk werker: Miranda van Lieshout

U kunt ook terecht bij:

- Het samenwerkingsverband: bereikbaar via de <https://www.swvkopvannoordholland.nl/>
- Onafhankelijk oudersteunpunt: bereikbaar op de website onder het kopje 'Ouder en jeugdstunpunt' <https://www.swvkopvannoordholland.nl/primair-onderwijs/ouders/ouder-en-jeugdstunpunt/>

Algemene informatie

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Dit is onze zorgplicht. Scholen werken toe naar inclusief onderwijs in 2035. Algemene informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband <https://www.swvkopvannoordholland.nl/>

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt aan leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. De basisondersteuning wordt nader uitgewerkt op de website onder

'basisondersteuning', zie:

<https://www.swvkopvannoordholland.nl/primair-onderwijs/ouders/ondersteuningsaanbod/basisondersteuning/>

Ondersteuningsniveaus

Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft. Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning.

- Niveau 1: Basisondersteuning – Dit is er voor alle kinderen.
- Niveau 2 t/m 4: Voor kinderen die extra hulp nodig hebben op school.
- Niveau 5: Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de hulp van niveau 2 ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige, zo krijgt een leerling steeds de juiste hulp op het juiste moment.

Hieronder wordt per ondersteuningsniveau een algemene toelichting gegeven:

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

De leerkracht kijkt goed naar hoe het met de leerlingen gaat. Hij of zij let op gedrag en schoolresultaten, en maakt daarvan een kort verslag. Toetsresultaten worden bekeken en er worden doelen opgesteld. De hulp wordt binnen de groep gegeven, tijdens de gewone lessen. Als blijkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, worden de ouders/verzorgers er zo snel mogelijk bij betrokken.

Ondersteuningsniveau 2 – Onderwijs op maat

De leerkracht bespreekt met de ouders/verzorgers hoe het gaat met de hulp in de klas. Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan tijdelijk extra hulp worden geboden. Bijvoorbeeld in de vorm van extra uitleg, begeleiding of meer oefening. Deze hulp vindt nog steeds plaats binnen de klas.

Ondersteuningsniveau 3 – Extra begeleiding in de groep

Als de extra hulp van de leerkracht niet voldoende blijkt, denkt de intern begeleider mee over wat de leerling nodig heeft. Soms wordt ook een onderwijsondersteuner ingezet. De leerling (of de hele groep) krijgt extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld door een specifieke aanpak of gerichte interventie.

Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning op de school

Wanneer de leerling zich ondanks de extra begeleiding onvoldoende ontwikkelt, wordt de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de directeur, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog aanwezig. Soms sluit ook een externe deskundige aan, zoals een schoolmaatschappelijk werker. Ouders/verzorgers zijn altijd betrokken bij dit overleg.

De uitkomst kan bijvoorbeeld zijn:

- extra of aangepaste begeleiding buiten de klas
- ondersteuning door een onderwijsassistent
- (psychologisch of diagnostisch) onderzoek
- een onderwijsarrangement (bijvoorbeeld een TOP-arrangement)
- een zorgarrangement (via schoolmaatschappelijk werk of wijkteam)
- een onderwijs-zorgarrangement (OZA)

Ondersteuningsniveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft de leerling meer nodig dan de school kan bieden. Als een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs het best passend lijkt, wordt de situatie besproken in de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (CTO). Deze commissie beoordeelt of plaatsing mogelijk is bij bijvoorbeeld:

- speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO)
- onderwijs voor ZMOK (zeer moeilijk opvoedbare kinderen)
- onderwijs voor ZMLK (zeer moeilijk lerende kinderen)
- Mytyschool (voor kinderen met een lichamelijke beperking)
- onderwijs voor langdurig zieke kinderen
- Eureka (voor hoogbegaafde leerlingen)

Voor integrale arrangementen met onderwijs en zorg werken we samen met de gemeente en/of jeugdhulp. In de Kop van Noord-Holland werken we volgens de MIS-K afspraken. Meer informatie hierover vindt u op de website onder het kopje 'Wie doet wat? MIS-K':

<https://www.swvkopvannoordholland.nl/primair-onderwijs/ouders/wie-doet-wat-mis-k/>

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Soms heeft een leerling extra hulp nodig op school. Dan maakt de school samen met de ouders/verzorgers een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

In dit plan staat:

- Wat het doel is voor uw kind.
- Welke hulp uw kind nodig heeft.
- Wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

Het OPP wordt altijd samen met de ouders/verzorgers – als dat kan – met het kind gemaakt. Zo weet iedereen wat er gaat gebeuren, en wordt er samen verder gewerkt aan de ontwikkeling van het kind.

De afspraken in een OPP kunnen per leerling verschillen. Soms is de hulp licht en tijdelijk. Soms is er langere of intensievere hulp nodig. Het plan zorgt ervoor dat de hulp goed past bij wat uw kind nodig heeft.

Meer informatie over het OPP vindt u in de afbeelding hiernaast of op de website onder het kopje 'Ontwikkelingsperspectief (OPP)' ([klik op de link](#)).

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders/verzorgers als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Meer informatie over het hoorrecht vindt u op de website onder het kopje 'Hoorrecht'

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Gedragsspecialist

Binnen onze school zijn meerdere medewerkers geschoold in een van de bovenstaande aandachtsgebieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut

Er zijn specialisten op diverse gebieden beschikbaar via het samenwerkingsverband. Wij maken onder andere gebruik van de orthopedagoog, gedragsspecialist en ergotherapeut.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Taakspel

Het team is geschoold in het werken met Taakspel. Deze methode wordt ingezet om aandachtsgebieden gedrag, werkhouding en taakaanpak te ondersteunen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

De vakleerkracht gym verzorgt de MRT lessen.

We werken ook samen met een ergotherapeut die op school met kinderen komt werken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

De meeste collega's zijn geschoold in BHV. Er zijn dagelijks meerdere collega's aanwezig in de school die BHV kunnen verlenen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Lubertischool wil de komende jaren leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter begeleiden door vooral preventief te werken. We vinden het belangrijk om ondersteuningsvragen vroeg te signaleren, goed contact te onderhouden met ouders en tijdig de hulp van een specialist in te schakelen wanneer dat nodig is.

Met behulp van leerlingenkaarten hebben we duidelijk in beeld wat kinderen nodig hebben, zowel op het gebied van extra ondersteuning als extra uitdaging. Omdat er minder handen in de school beschikbaar zijn, kijken we steeds zorgvuldig welke ondersteuning haalbaar is binnen de groep en wanneer individuele begeleiding of begeleiding in kleine groepjes nodig is. Waar passend kan ook de inzet van ouders een rol spelen.

Vier keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats tussen de intern begeleider en de groepsleerkracht. Als een hulpvraag hiermee niet voldoende beantwoord kan worden, volgt een klein overleg met ouders en wordt een handelingsplan opgesteld voor een periode van 6 tot 8 weken. Daarna wordt deze aanpak geëvalueerd. Als er onvoldoende vooruitgang zichtbaar is, wordt een overleg met de orthopedagoog gepland. De orthopedagoog kan ook al in een eerder stadium meedenken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Dit wordt beschreven bij de basisondersteuning onder het kopje hoorrecht.

Extra informatie

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Stichting Kopwerk maakt gebruik van de verbeterde meldcode voor Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. De meldcode helpt onze school om te gaan met een vermoeden van geweld of mishandeling in de thuissituatie van een kind. De school doorloopt vijf stappen voordat zij een melding doen bij Veilig Thuis. Meer informatie over deze meldcode kunt u vinden via <https://www.kopwerk.nl/informatie/meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling>.

GGD Hollands Noorden/Jeugdgezondheidszorg

GGD Hollands Noorden is de gemeentelijke gezondheidsdienst voor 17 gemeenten in het noorden van de provincie Noord-Holland. Voor de gemeenten bewaken, beschermen en bevorderen wij de gezondheid en veiligheid van alle inwoners in Noord-Holland-Noord. De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) maakt onderdeel uit van de GGD. Het doel van de JGZ is bijdragen aan een gezonde en veilige opgroeisituatie van jeugdigen, als individu en als groep. De JGZ volgt de lichamelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen (0-18 jaar). De onderwerpen waar de JGZ zich mee bezighoudt zijn heel verschillend. Voorbeelden zijn: gezondheid, groei, voeding, pesten, zindelijkheid, opvoedingsvragen en ziekteverzuim.

Op onze website staat beschreven wat de JGZ op scholen doet en voor u kan betekenen. Aan iedere school is een JGZ-team verbonden.

Contactgegevens

GGD Hollands Noorden

Bezoekadres Hertog Aalbrechtweg 22

Postadres Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar

Telefoon 088- 0100 550

info@ggdhn.nl

www.ggdhn.nl

Adresgegevens Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland

De Lubertischool valt onder het samenwerkingsverband (SWV) Kop van Noord-Holland

Postadres Postbus 80, 1620 AB Hoorn

Telefoon 0223-2593801

info@swvkopvannoordholland.nl

www.swvkopvannoordholland.nl

De scholen in het samenwerkingsverband zijn geclusterd in scholengroepen. De Lubertischool valt in de Scholengroep Texel (SGT).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In alle groepen besteden we voortdurend aandacht aan een prettige omgang, het tegengaan van pesten en het leren omgaan met regels, afspraken en verantwoordelijkheden. We zetten hiervoor onder meer de volgende methoden en werkvormen in:

- Taakspel en Grip op de Groep
- Tim en Flapoor (onderbouw)
- Nieuwskringen en vergaderkringen
- Theater, drama en presenteren
- Leerlingenraad
- Groepsdoorbrekend werken, tutorschap en maatjes-leren
- Coöperatieve werkvormen en werken aan 21e-eeuwse vaardigheden
- Leerlingportfolio's

Aankomend schooljaar gaan wij onderzoeken welke methode/methodiek passend is bij onze visie op gedrag. Een passende methodiek of methode zorgt ervoor dat er planmatig aan SEL op de Lubertischool gewerkt wordt. Het geeft kinderen duidelijkheid en leerkrachten en ouders steun bij het aanleren van deze vaardigheden. Er is een onderbouwde keuze gemaakt voor een passende methode/methodiek.

Pestprotocol

De Lubertischool heeft een eigen anti-pestprotocol. Daarnaast is het pestprotocol van Stichting Kopwerk verwerkt in het veiligheidsplan. Beide documenten zijn op te vragen bij de groepsleerkracht en te vinden op www.lubertischool.nl.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Wij monitoren jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving met de anonieme vragenlijst van Vensters die de kinderen van groep 6, 7 en 8 ieder jaar in november zelf invullen. Wij geven hierbij aan dat de vragenlijst anoniem is en dat er geen fout antwoord kan zijn. Wij hechten veel waarde aan hun eerlijke mening.

Wij handelen naar het veiligheidsprotocol van Stichting Kopwerk, waarin onder andere de *meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling* en *privacy* zijn opgenomen. Deze informatie is te vinden via www.kopwerk.nl of op te vragen bij de schoolleider.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

De intern begeleider is zowel de anti-pestcoördinator als de vertrouwenspersoon. Contact gegevens vindt u op de website.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	N. Siera	n.siera@kopwerk.nl
Anti-pestcoördinator	N. Siera	n.siera@kopwerk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Lubertischool vinden we een goede samenwerking tussen school, ouders/verzorgers en kind van groot belang. Wij zien deze samenwerking als een driehoek, waarin het kind centraal staat en school en ouders ieder vanuit hun eigen rol bijdragen aan een optimale ontwikkeling. Door open contact, wederzijds vertrouwen en duidelijke afstemming zorgen we samen voor de beste ondersteuning van het kind.

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij het leren en welbevinden van hun kind. Daarom gaan we met ouders in gesprek over wat een kind nodig heeft, zowel op sociaal-emotioneel gebied als in de ontwikkeling van werkhouding en schoolprestaties. We hechten veel waarde aan laagdrempelig contact en zien ouders als belangrijke partners, omdat zij hun kind het beste kennen.

Deze ouderbetrokkenheid krijgt op verschillende manieren vorm. Aan het begin van het schooljaar voeren we startgesprekken met alle ouders, zodat we elkaar leren kennen en eventuele bijzonderheden of aandachtspunten kunnen bespreken. Daarnaast zijn er gedurende het schooljaar portfoliogesprekken waarbij kind, ouders/verzorgers en leerkracht samen in gesprek gaan over de ontwikkeling, de resultaten en de doelen voor de komende periode. Ook presenteren kinderen twee keer per jaar hun portfolio aan hun ouders tijdens een kijkmoment. Op deze manier betrekken we kinderen actief bij hun eigen ontwikkeling en stimuleren we de samenwerking tussen school en thuis.

Wanneer er extra ondersteuning nodig is, zoeken we samen met ouders naar een passende aanpak. We vinden het belangrijk om hierbij tijdig af te stemmen en gezamenlijk op te trekken in het belang van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Goed contact tussen thuis en school is van groot belang voor de ontwikkeling van uw kind. Ouders kunnen altijd een afspraak maken met een medewerker om over hun kind te praten. Ook hechten wij veel waarde aan informeel contact. Daarom is de school vanaf 8.15 uur open. De leerkrachten zijn vanaf 8.20 uur in de groepen aanwezig en om 8.30 uur beginnen de lessen.

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een ouderinformatiemiddag in de klas. Tijdens dit moment vertellen de kinderen zelf hoe het schooljaar eruitziet. Ouders die niet aanwezig kunnen zijn, ontvangen de presentatie met belangrijke jaarinformatie achteraf.

Gedurende het schooljaar communiceren wij met ouders/verzorgers via telefoon, e-mail en Kwieb. Kwieb is onze communicatie-app voor contact tussen school en thuis. Via Kwieb versturen we de maandelijkse nieuwsbrief, plannen we gesprekken in en delen we activiteiten in de agenda. Ook plaatsen de leerkrachten wekelijks een bericht uit de groep.

Privacy

Transparantie over privacy

Binnen de Lubertischool gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacy beleid van de school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouder(s)/voogd(en) (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Digitaal administratiesysteem

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitaal administratiesysteem Parnassys. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in dit systeem. Parnassys is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van stichting Kopwerk, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Rechten van leerlingen en ouder(s)/voogd(en)

Ouder(s)/voogd(en) hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor onze school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of voor het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de schooldirecteur. In de privacyverklaring op onze website kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en wat de rechten zijn van leerlingen en ouder(s)/voogd(en). Deze privacyverklaring is met instemming van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad* vastgesteld. Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouder(s)/voogd(en) mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Met vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de schooldirecteur.

Basispoort

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maken we gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de 20 van 28 leerkracht weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerling gegevens nodig. Er is met Basispoort een overeenkomst afgesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerling gegevens. Via Basispoort worden er geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy gerespecteerd wordt. Binnen onze school wordt gewerkt met persoonsgegevens. In de privacyverklaring op de website staat hierover specifieke informatie. Als school gaan we zorgvuldig om met privacygevoelige informatie over leerlingen. We verwachten dat ook van de ouder(s)/voogd(en) die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten. Kinderen krijgen les in bewustwording omtrent gegevensbescherming en privacy.

* De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) praat mee over onderwerpen die van belang zijn voor alle, of voor een meerderheid van de scholen van onze stichting.

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat er zich iets voordoet op school waar u zo ontevreden over bent dat u een klacht wilt indienen. Het bestuur van Stichting Kopwerk heeft daartoe een klachtenregeling. Uiteraard zult u proberen om in overleg met de medewerker en/of de directie tot een oplossing van het probleem te komen. Als dat niet bevredigend verloopt, kunt u contact opnemen met de contactpersoon die op elke school aanwezig is. Deze contactpersoon kan u ondersteunen en proberen alsnog in samenwerking met u tot een oplossing te komen. Lukt dat niet dan kunt u, al dan niet met ondersteuning van de contactpersoon, contact opnemen met de vertrouwenspersoon. De te volgen procedure staat hieronder beschreven.

De procedure verloopt als volgt:

* De vertrouwenspersoon gaat na of de gebeurtenis waar u ontevreden over bent zich leent voor een officiële klacht en waar die terecht moet komen.

* De vertrouwenspersoon gaat na met u na of de zaak eventueel opgelost kan worden via een gesprek met de betrokkene(n). Als de kwestie tot tevredenheid van alle partijen op deze manier opgelost kan worden, dan is het de wereld uit en hoeven geen verdere stappen ondernomen te worden.

* Wilt u een officiële klacht indienen, dan begeleidt de vertrouwenspersoon u, helpt u om de klacht duidelijk onder woorden te brengen en kan hulp verlenen bij het indienen van de klacht bij de klachtencommissie, de politie of de vertrouwensinspecteur (in gevallen van mishandeling en/of seksuele intimidatie).

* Daarna wordt de klacht in behandeling genomen door de landelijke klachtencommissie, die advies uitbrengt aan het bevoegd gezag, het bestuur van de Stichting Kopwerk.

* Het bestuur laat alle betrokkenen vervolgens weten welke beslissing genomen is en welke maatregelen er eventueel genomen worden.

De vertrouwenspersonen voor Stichting Kopwerk is mevrouw Ineke Donjacour. Zij is bereikbaar via 0612516843. Ook kun u haar mailen: inedon@gmail.com

U kunt bij de vertrouwenspersoon terecht (zo nodig via de contactpersoon op de school waarop uw kind zit) als u overweegt om een klacht in te dienen. In specifieke gevallen kunt u rechtstreeks contact opnemen met het Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteurs (tel. 0900-1113111) of de Landelijke Klachtencommissie (LKC). Het reglement kunt u bij de schoolleider inzien.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn twee officiële organen waar ouders/verzorgers zitting in hebben op de Lubertischool:

Het gaat om medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad (OR).

MR

De MR is de stem van ouders en personeel binnen de school. De raad denkt en beslist mee over het schoolbeleid, adviseert bij veranderingen, stemt in met belangrijke besluiten en ziet toe op de naleving van afspraken. De MR bestaat uit twee teamleden en twee ouderleden.

Team: Rosa Drost

Team: Nicoline Siera

Ouder: Eva van der Vaart (voorzitter)

Ouder: Sophie Griffioen

Emailadres: mr-lubertischool@kopwerk.nl

OR

De ouderraad(OR) is een groep enthousiaste ouders die op vrijwillige basis, in samenwerking met de juffen, gedurende het schooljaar verschillende feesten en activiteiten coördineert en organiseert. Hieronder vallen: Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst, Pasen, Koningsspelen en eventueel aanvullende activiteiten. De OR zorgt voor bijvoorbeeld de boodschappen, het versieren van de school en het regelen van hulpouders.

De OR is onder andere verantwoordelijk voor het innen en de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage. Zij verantwoorden dit jaarlijks aan ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op de Lubertischool is er sprake van een vrijwillige ouderbijdrage. De bedragen van de ouderbijdrage verschillen per groep, in verband met verschillende activiteiten. Groep 1/2 en groep 3/4/5 gaan jaarlijks op schoolreis. Groep 6/7/8 gaat één keer op kamp en twee keer op schoolreis.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt eens per twee jaar vastgesteld. Voor het schooljaar 2025-2026 en 2026-2027 zijn de bedragen als volgt:

groep 1/2 € 55,00

groep 3/4/5 € 75,00

groep 6/7/8 € 130,00

Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot uitsluiten van kinderen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek? Dan kunt u dit op twee manieren doorgeven:

- Bellen naar de school 0222 - 317778
- In Kwieb de ziekmelding doen

Let op: is uw kind na het weekend nog steeds ziek, dan vragen wij u om dit opnieuw door te geven!

Langdurig of frequent ziekteverzuim

In de volgende gevallen nodigt de school u (en eventueel uw kind) uit voor een gesprek over het verminderen en voorkomen van ziekteverzuim:

- Uw kind is langer dan **7 aaneengesloten dagen** ziek.
- Uw kind wordt voor de **4e keer in een kwartaal** ziekgemeld.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerplicht

Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig en moet het iedere schooldag naar school.

Vrijstelling voor kleuters

Voor sommige kleuters kan een volledige schoolweek in het begin te vermoeiend zijn. Tot de 6e verjaardag mag u uw kind daarom 5 uur per week thuishouden. Hiervoor heeft u geen toestemming nodig, maar u moet het wel melden bij de schoolleider.

Heeft uw kleuter het nodig, dan kunt u deze vrijstelling uitbreiden met maximaal 5 extra uren (totaal 10 uur per week). Hiervoor is wel toestemming van de schoolleider nodig.

Deze vrijstelling is uitsluitend bedoeld om overbelasting te voorkomen. Het is belangrijk dat uw kind zo snel mogelijk went aan een volledige schoolweek. Veel van wat uw kleuter leert in groep 1-2 is nodig om goed door te kunnen stromen naar groep 3.

Verlof buiten de schoolvakanties

Volgens de Leerplichtwet kan alleen in uitzonderlijke gevallen verlof worden verleend buiten de schoolvakanties. Verlof vraagt u altijd aan bij de schoolleiding.

Vakantieverlof

Vakantieverlof is uitsluitend mogelijk wanneer u door de specifieke aard van uw beroep niet tijdens de reguliere schoolvakanties op vakantie kunt gaan. Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

- De aanvraag wordt minimaal twee maanden van tevoren schriftelijk ingediend bij de schoolleiding.
- U overlegt een werkgeversverklaring én toont aan dat een vakantie buiten de schoolvakanties anders leidt tot onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's.
- Vakantieverlof kan eenmaal per schooljaar worden aangevraagd voor maximaal 10 schooldagen.
- Tijdens de eerste twee weken van het schooljaar wordt geen vakantieverlof verleend.
- Het is uitermate onwenselijk als uw kind tijdens vastgestelde toetsperiodes afwezig is.
- Zo nodig overlegt de schoolleider met de leerplichtambtenaar.

Bij een afwijzing kunt u binnen 6 weken de bezwaarprocedure volgen (zie procedureschema Gemeente Texel).

Verlof bij gewichtige omstandigheden

Bij gewichtige omstandigheden, zoals een huwelijk, sterfgeval of wettelijke/godsdienstige verplichtingen, kunt u verlof aanvragen bij de schoolleiding.

Betreft het verlof van meer dan 10 schooldagen, dan beslist de leerplichtambtenaar. Het verzoek wordt via de school ingediend.

Verantwoordelijkheid en ongeoorloofd verzuim

De school is niet verplicht rekening te houden met afwezigheid door verlof buiten de reguliere vakanties. U bent als ouder/verzorger zelf verantwoordelijk voor het inhalen van gemiste leerstof. Scholen zijn wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. De onderwijsinspectie kan de school hierop controleren.

Voor meer informatie over de verlofregeling verwijzen wij u naar de informatiefolder van de Gemeente Texel.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating

Geïnteresseerde ouders kunnen de school bellen, mailen naar lubertischool@kopwerk.nl of langskomen om een afspraak te maken met de schoolleider.

Wij vinden het natuurlijk fijn als u voor uw kind de keuze maakt om onderwijs te gaan volgen op de Lubertischool. Als u daarvoor kiest krijgt u een aanmeldingsformulier waarmee u de aanmelding formeel kunt maken.

Tegen de tijd dat uw kind vier jaar wordt, krijgt u een uitnodiging voor een kennismaking met een van de kleuterleerkrachten. Zij zal u ook bekend maken met de dagelijkse gang van zaken in de klas en een intakeformulier met u invullen. Er kunnen dan ook afspraken gemaakt worden over eventuele wendagen.

Er zullen, gedurende het schooljaar, verschillende manieren zijn om een kijkje in de school te komen nemen. Deze worden aangekondigd op de website van de school.

Verhuizing naar Texel

Voor kinderen die naar Texel verhuizen en daarmee van basisschool wisselen geldt in principe dezelfde procedure als hierboven wordt beschreven. Daarnaast wordt er door een leerkracht, de IB-er of de schoolleider van de Lubertischool contact opgenomen met de school waar het kind vandaan komt.

Als er op een vorige school een traject loopt voor extra ondersteuning of een verwijzing voor het Speciaal Basis Onderwijs zal de Lubertischool samen met de ouders kijken of zij een antwoord kan geven op de onderwijsvraag van het kind. Als dit niet het geval is zullen we samen een juiste onderwijsplek voor uw kind zoeken.

Leerlingen van een andere school op Texel

Wilt u uw zoon of dochter aanmelden op de Lubertischool en komt u van een andere school op Texel?

De scholen op Texel hebben afspraken gemaakt over de instroom van leerlingen die van een andere Texelse school komen. U kunt in principe direct contact opnemen met onze school dan plannen we een kennismakingsgesprek. Dit kan echter alleen nadat u bij uw huidige school gemeld heeft dat u zich aan het oriënteren bent bij een nieuwe school. Eventuele onderwijs-adviezen van die school nemen wij mee in het aannameproces. Als er onderzoeken lopen op de huidige school van uw kind dan zullen wij adviseren dat die eerst worden afgerond.

We verwijzen u graag door naar de website www.kopwerk.nl voor de zorgplicht bij aanmelding.

4.5 Gebruik mobiele telefoons op school

In navolging van het voortgezet onderwijs hebben ook de basisscholen per 1 augustus 2024 besloten geen mobieltjes, smartwatches en eigen tablets meer toe te laten in de klas.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich kunnen richten op ons onderwijs en de verbinding met elkaar. Mobieltjes e.d. leiden af en kunnen zorgen voor minder goede prestaties van de leerlingen.

Dit betekent dat we u vragen deze apparaten zoveel mogelijk thuis te laten. De mee naar school genomen mobieltjes, smartwatches e.d. worden 's morgens bij binnenkomst in de tas gelaten aan de kapstok. Tijdens schooltijd mogen kinderen het mobieltje niet uit de tas halen. Voor kinderen die van verder weg komen begrijpen we het meebrengen van een mobieltje, mits kinderen zich houden aan de gemaakte afspraken betreft het gebruik van mobieltjes tijdens schooltijd. Let wel: de school stelt zich niet aansprakelijk voor het verlies of kwijtraken van de apparaten.

In bijzondere situaties kunnen uitzonderingen gemaakt worden op de regel. Dat gaat altijd in overleg met de desbetreffende leerkracht en de schoolleider. Ook is het mogelijk dat een apparaat wordt toegestaan, omdat het noodzakelijk is vanwege de lesinhoud of vanwege een medische reden. Mocht u hier vragen over hebben, kunt u contact opnemen met de schoolleider.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De scholen van de Stichting Kopwerk werken nauw samen op het gebied van de leerlingondersteuning. Het doel is de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren en de opbrengsten te verhogen.

Op onze school volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen met het IEP-leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar maken de leerlingen digitale methode-onafhankelijke toetsen voor taal, rekenen en lezen. Daarnaast volgen wij ook de ontwikkeling op het gebied van leeraanpak, creatief vermogen en sociaal-emotionele ontwikkeling: Hoofd, Hart én Handen. IEP beoordeelt positief en vergelijkt een leerling vooral met zichzelf. De resultaten worden weergegeven op een talentenkaart, waarmee leerlingen betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling. Bij de kleuters gebruiken wij het observatiesysteem van IEP. Toetsen worden hier alleen ingezet wanneer aanvullende informatie nodig is, bijvoorbeeld via de TAK-toets of de kleutertoetsen van Cito.

Na elke toetsperiode presenteren de leerkrachten tijdens een analysestudiedag de resultaten. Zij bepalen op groepsniveau wat zij willen behouden en waar zij op willen inzetten, en bekijken per leerling welke extra ondersteuning nodig is. Dit wordt vastgelegd in een groepskaart en leerlingenkaart. Op basis hiervan passen leerkrachten hun handelen en aanbod aan en worden de werkzaamheden van de leerkrachtondersteuner bepaald. Zo zorgen de tussenresultaten voor een continue bijsturing van het onderwijsproces.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

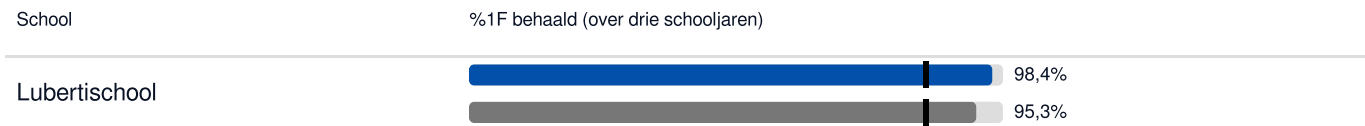
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

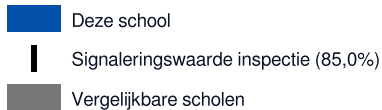
De gegevens van de eindtoets worden door de school gebruikt voor zelfevaluatie. We leggen de resultaten naast het totale aanbod en organisatie om conclusies te trekken en aanpassingen te maken.

Wanneer het resultaat van de eindtoets hoger is dan het schooladvies doen wij (verplicht) een heroverweging. Als het resultaat van de eindtoets lager is dan het schooladvies, blijft het schooladvies dat gegeven is staan. Als er verschil in mening is over het schooladvies geldt het advies van de school. De wens van de ouders/verzorgers en het kind worden ook op het definitieve adviesformulier meegenomen.

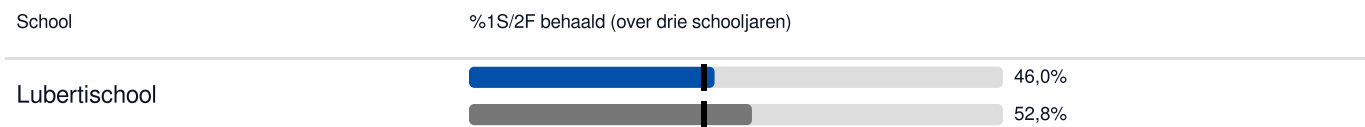
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



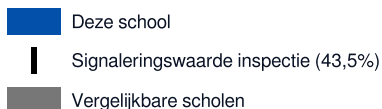
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Sinds het schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Deze wordt in begin februari afgenomen, waarmee benadrukt wordt dat kinderen zich ook na de toets blijven ontwikkelen.

In groep 7 ontvangen de kinderen aan het einde van het schooljaar een pre-advies. In groep 8 bespreken kind, ouders/verzorgers en leerkracht(en) in de weken na de kerstvakantie, voor 31 januari, het voorlopig schooladvies. In de eerste twee weken van februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Halverwege maart ontvangen de scholen de uitslagen en wordt uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies gedeeld met ouders en kinderen. Als het toetsadvies hoger is dan het voorlopig advies, wordt het definitief schooladvies verhoogd. Alleen onderbouwd en in het belang van het kind kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

Tussen 25 maart en 31 maart melden alle kinderen zich met hun definitieve advies aan op de middelbare school. Ouders en kinderen hebben hierin een vrije schoolkeuze, al zien wij dat veel van onze leerlingen uitstromen naar OSG De Hogeberg. Wij bieden aan alle middelbare scholen een warme overdracht aan, om een vloeiende overgang mogelijk te maken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	9,1%
vmbo-(g)t	22,7%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo	18,2%
havo / vwo	13,6%
vwo	27,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Omgaan met jezelf

Omgaan met de ander

Omgaan met de omgeving

Wij zien de school als een samenleving in het klein, waarin kinderen leren een positieve en actieve bijdrage te leveren. De school vormt een democratische gemeenschap: er wordt gepraat, geluisterd, gediscussieerd en problemen worden samen besproken en opgelost, vaak in kringvorm. Een fijn pedagogisch klimaat vormt hiervoor de basis. Kinderen leren zich op een respectvolle manier te bewegen in de maatschappij en ontwikkelen vaardigheden om om te gaan met uitdagingen en verantwoordelijkheden. In elke groep is voortdurend aandacht voor een prettige omgang, het tegengaan van pesten en het omgaan met regels en afspraken. Burgerschap is daarnaast verweven in het thematisch werken via Wetenswaardig, waarin kinderen leren over de wereld om hen heen en hun eigen rol daarin.

Wij streven naar een veilig en positief schoolklimaat waarin kinderen niet alleen cognitieve vaardigheden ontwikkelen, maar ook voldoende ruimte krijgen om te groeien op sociaal-emotioneel vlak. Aankomend schooljaar stellen we hiervoor een gedragen visie op sociaal-emotionele ontwikkeling vast. Onze gedragsspecialist Nicoline begeleidt dit traject, waarna we onderzoeken welke methode of methodiek het beste past bij onze school. Zo werken we toe naar een structurele en planmatige aanpak die aansluit bij wat onze leerlingen nodig hebben.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Door middel van diverse methodes en werkwijzen geven we invulling aan onze visie op sociale opbrengsten. We zetten onder andere in op: Taakspel, Grip op de Groep, Tim en Flapoor (onderbouw), nieuwskringen, vergaderkringen, theater, drama en presenteren, een leerlingenraad en coöperatieve werkvormen. Oudsten en jongsten werken samen, kinderen helpen elkaar en geven feedback via tutorschap en maatjes-leren. Burgerschap wordt zichtbaar in het thematisch werken via Wetenswaardig en het werken aan 21ste-eeuwse vaardigheden en leerlingportfolio's.

De Lubertischool meet regelmatig hoe kinderen de sfeer en veiligheid op school ervaren. In november vullen alle leerlingen via het IEP LVS vragen in over sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. De resultaten worden weergegeven in een individueel spindigram en besproken met kind, ouders/verzorgers en leerkracht. Daarnaast meten wij de sociale veiligheid in groep 6, 7 en 8 via een vragenlijst die gekoppeld is aan Vensters. De resultaten worden geanalyseerd binnen het team en waar nodig worden interventies gepland en uitgevoerd.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO De Strandlopers**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor- en naschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang de Olmenhoeve en Kinderopvang de Pepermolen, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Sinds het schooljaar 2025-2026 zit er in het gebouw ook een BSO 'De Strandlopers' van Kinderopvang de Olmenhoeve. De BSO is op maandag -en vrijdagmiddag. Er wordt gekeken naar uitbreiding op de dinsdagmiddag.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

Studiedagen schooljaar 2026/2027:

Donderdag 17 september 2026

Dinsdag 10 november 2026

Woensdag 3 februari 2027

Dinsdag 9 maart 2027

Vrijdag 11 juni 2027

Maandag 14 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	maandag t/m vrijdag	na schooltijd tot 16.30
Intern begeleider	dinsdag of woensdag	08:15 - 16.30
Schoolleider	dinsdag, woensdag en donderdagochtend	08:15 - 16.30

Wanneer ouders een korte vraag of mededeling hebben, kunnen zij dit 's ochtends bij de leerkracht doorgeven. Voor een gesprek kunnen zij een afspraak plannen na schooltijd. Dit is ook mogelijk via communicatie app Kwieb.